



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

Istituto Comprensivo Dalmine "Aldo Moro"
via Olimpiadi, 1 – 24044 Dalmine – BG
Tel: 035 561526 - Fax: 035 562517
e mail bgic8ab003@istruzione.it

**RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO AREA INTERCULTURA
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

RICHIESTA ED INTEGRAZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**“Se mi metto nei tuoi panni” ... Tutti diversi...
Tutti uguali...Cittadini e cittadine del mondo”**



Premessa

Nel corrente anno scolastico, in continuità con quelli precedenti, mi è stato assegnato l'incarico di Funzione Strumentale per l'area dell'Inclusione-Intercultura e per l'integrazione degli alunni stranieri. Il progetto portato avanti in questo anno scolastico "Se mi metto nei tuoi panni" ... Tutti diversi...Tutti uguali...Cittadini e cittadine del mondo", si è prefisso di raggiungere gli obiettivi formativo-didattici indicati, mediante la realizzazione di molteplici e differenti attività proposte al suo interno. Le iniziative proposte sono state destinate a tutti gli alunni, in quanto di fondamentale importanza è stato lavorare in un'ottica di unitarietà scolastica, educativa e didattica, che coinvolgesse tutti i plessi del nostro Istituto Comprensivo.

La presenza di alunni stranieri è un dato infatti ormai strutturale del nostro sistema scolastico. Molti studenti sono figli di immigrati di seconda generazione e a volte parlano l'italiano con le sonore inflessioni locali dei nostri bei dialetti regionali. Molti di voi mi hanno segnalato esperienze positive ma anche preoccupazioni. La presenza di alunni stranieri può essere davvero un'opportunità e un'occasione di cambiamento per tutta la scuola, se essa è ben attrezzata. Insegnare in una prospettiva interculturale vuol dire piuttosto assumere la diversità come paradigma dell'identità stessa della scuola, occasione privilegiata di apertura a tutte le differenze. In questo percorso la scuola può e deve porsi come uno spazio di accoglienza anche per l'adulto e per questo è necessario che la scuola si apra anche ai genitori e non si agisca solo sui bambini, al fine di raggiungere pienamente gli obiettivi di integrazione.

La Costituzione Italiana, in quanto fondante legislativamente uno Stato democratico, esprime valori fortemente interculturali. Dal punto di vista giuridico e culturale la scuola italiana rappresenta un positivo esempio di democrazia e di cittadinanza inclusiva. Si tratta cioè di una scuola che non discrimina, che non esclude e che dovrebbe essere lo strumento per garantire l'eguaglianza. Con il termine intercultura si intende quell'insieme « dei processi (psichici, relazionali, istituzionali) riguardanti gli scambi e il rapporto dinamico non tanto tra le culture, intese come totalità complesse, quanto tra persone ».

Il progetto Intercultura del nostro Istituto, nato per rispondere ai bisogni di un'utenza sempre più diversificata, si è articolato su questi livelli:

- **Accoglienza:** per rimuovere gli ostacoli che impediscono a famiglie e alunni di accedere e di usufruire nel migliore dei modi al servizio educativo;
- Educazione interculturale: come sfondo integratore e strumento di selezione all'interno dei curricoli delle discipline;

- **Piano di alfabetizzazione:** intervento rivolto agli alunni stranieri: Primo livello: imparare l'italiano (l'italiano per comunicare) per gli alunni neo-arrivati. Secondo livello: imparare l'italiano (l'italiano per studiare) per gli alunni che già comunicano nella nostra lingua e che hanno già acquisito l'italiano orale, nella dimensione quotidiana e funzionale delle interazioni di base, ma che all' interno dei differenti ambiti disciplinari devono essere supportati nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici.
- **Formazione docenti:** intesa come formazione a un insegnamento educativo che ha come compito di trasmettere non del puro sapere, ma una cultura che permetta di aiutarci a vivere sempre meglio.
- **Formazione cittadini:** intesa come educazione che deve contribuire all' autoformazione della persona e allo sviluppo di cittadini del mondo.

FINALITA'

- Favorire il rinnovamento della scuola in risposta alle richieste della società complessa globalizzata.
- Sostenere l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri, per garantire loro pari opportunità di successo scolastico.
- Educare alla comunicazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze.

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI SU CUI SI E' BASATO

- Decreto legge 17 maggio 2022, n. 50 “misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina”, in particolare l'art. 46 concernente la valutazione degli apprendimenti e lo svolgimento degli esami di stato degli studenti ucraini.
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014.
- D.P.R. 394/99 sulla personalizzazione dell'insegnamento.

Fondi per il Flusso Migratorio e modalità di attuazione

Nel nostro Istituto Comprensivo sono presenti alunni stranieri appartenenti a più di 30 etnie diverse, essi rappresentano il 15% di tutta la popolazione scolastica.

Numerose sono state le richieste di intervento di mediazione linguistica e di alfabetizzazione. Anche nel corrente anno scolastico abbiamo potuto usufruire dei fondi per il flusso migratorio; questi fondi sono stati utilizzati innanzi tutto per le emergenze, cioè per gli alunni NAI giunti da poco nel nostro istituto. Sono stati predisposti dei percorsi di alfabetizzazione a vari livelli (primo e secondo) sia alla scuola secondaria di primo grado, sia alla scuola primaria. Per quanto riguarda invece gli interventi dei mediatori, essi hanno visto coinvolti tutti gli ordini di scuola, sia per colloqui con i genitori, sia per l'attuazione di percorsi specifici e condivisi con i docenti di riferimento.

ORGANIZZAZIONE

I destinatari del progetto di alfabetizzazione sono stati individuati ad inizio anno attraverso un censimento dei bisogni emergenti all'interno dell'istituto. Di seguito, gli insegnanti in possesso dei requisiti richiesti, hanno ricevuto la nomina di alfabetizzatori e hanno provveduto a mettere in atto i laboratori linguistici.

Al termine del progetto di alfabetizzazione, i docenti hanno steso una relazione per valutare e dare un quadro uniforme di come si è svolto tutto il percorso di alfabetizzazione. A disposizione dei docenti alfabetizzatori sono stati messi a disposizione materiali in una cartella condivisa su drive, contenente materiale didattico, giochi interattivi, prove di verifica...). Tantissime sono state le richieste di mediazione culturale dai tre ordini di scuola, hanno superato le 30 ore; la loro presenza, ricordo, non è solo da considerare come meri "traduttori", ma come "gancio" che ci aiuta meglio a comprendere la vita, delle famiglie e come vivono l'esperienza scolastica del proprio figlio e il suo inserimento nel sociale.

La presenza dei mediatori si è resa indispensabile per l'accoglienza degli alunni NAI e per la progettazione di percorsi mirati ed efficaci. In particolare, le abbiamo viste coinvolte nell'accoglienza degli alunni ucraini arrivati all'infanzia, per i quali è stato predisposto un percorso di "pronto intervento" e di affiancamento alle insegnanti di sezione.

ESITI DELLA RILEVAZIONE DEI BISOGNI:

RICHIESTE DI ALFABETIZZAZIONE
A.S. 2020-2021

	NAI	LIV.A1	LIV.A2	LIV. B1	LIV.B2 (STUDIO)
Scuola secondari a di 1°	2	3			
Scuola primaria "De Amicis"	1	1			
Scuola primaria "Alighieri"	2	2	5		

*Livello A1: Livello principiante, avvio del processo di apprendimento dell'italiano.

Livello A2: Livello elementare, competenza iniziale, in via di formazione, non del tutto autonoma dal punto di vista comunicativo.

Livello B1: Livello intermedio, competenza nel profilo dell'apprendente autonomo.

Livello B2/B2+: Livello avanzato, piena autonomia della competenza comunicativa in italiano come lingua straniera.

**TABELLA RIASSUNTIVA DELLA SUDDIVISIONE DEI PACCHETTI DI LABORATORIO
PER ALFABETIZZAZIONE A SEGUITO DELLE SEGNALAZIONI SOPRA ILLUSTRATE**

PROGETTI ALFABETIZZAZIONE 1° - 2° LIVELLO

**FINANZIATI CON FONDI MIUR – AREE A FORTE PROCESSO
IMMIGRATORIO**

PRIMARIA DE AMICIS	////////
PRIMARIA ALIGHIERI	20 ore laboratorio linguistico di pronto intervento e primo livello 20 ore di potenziamento linguistico di secondo livello
SCUOLA SECONDARIA DI 1°	20 ore laboratorio linguistico di pronto intervento e 20 di potenziamento

In totale le ore svolte dai docenti alfabetizzatori nei due ordini di scuola sono state 80.

In sintesi i Campi di intervento sono stati:

- Accoglienza
- Consulenza ai docenti dell'istituto
- Organizzazione laboratori di L2 nei tre ordini di scuola;
- Facilitazione dei rapporti scuola – famiglia;
- Messa a disposizione e diffusione del materiale interculturale ;
- Valutazione delle competenze
- Collaborazione con l'Ambito 1 Suisio;
- Collaborazione con la Cooperativa Impresa Sociale "Ruah"
- Partecipazione al corso di Formazione italiano L2
- Partecipazione al corso "Disegnare Spazi di Apprendimento, Sfumature di una Eterogeneità in classe

Nello specifico ho svolto le seguenti attività:

- Accoglienza di alcune famiglie di alunni stranieri;
- Osservatorio permanente della presenza di alunni stranieri nell'Istituto.
- Creazione e condivisione di una cartella di lavoro su drive, contenente materiale fruibile per le diverse situazioni di emergenza e non... (verifiche, progettazioni, link interattivi...)
- Organizzazione corso di prima alfabetizzazione, con Laura Resta ed Elisabetta Aloisi della cooperativa Ruah, rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia.
- Consulenza a singoli docenti dell'istituto (per chi lo ha richiesto) su tematiche specifiche;
- Censimento per i bisogni di alfabetizzazione culturale all'interno dell'Istituto Comprensivo.
- Organizzazione laboratori di L2 per gli alunni stranieri nei tre ordini di scuola;
- Assegnazione fondi sulle aree a rischio per forte processo migratorio per l'anno scolastico in corso.
- Messa a disposizione e diffusione del materiale interculturale, creazione della cartella su drive

con valutazioni, test, esercizi ecc...

- Valutazione delle competenze in ingresso, in corso d'anno e finale;
- Collaborazione con l'Ambito 1 Suisio;
- Collaborazione per la stesura dell'accoglienza alunni Ucraini con L'Ambito 1 di Suisio;
- Collaborazione e confronto continuo con la Dirigente Scolastica;
- Collaborazione continua con la Cooperativa Impresa Sociale "Ruah" per le mediazioni culturali e i contatti con le relatrici del corso di alfabetizzazione FA.MI.DO.RE.;
- Raccolta delle richieste e organizzazione degli interventi dei mediatori culturali nei tre ordini di scuola;
- Partecipazione al corso di Formazione italiano L2: Insegnare italiano L2 in classi multiculturali e plurilingue;
- Attuazione del corso di formazione sulle classi 4^a della scuola primaria De Amicis;
- Partecipazione al corso "Disegnare Spazi di Apprendimento, Sfumature di una Eterogeneità in classe", indetto dalla cooperativa Ruah,(Progetto Forme di apprendimento Area Cura);
- Incontri con famiglie di alunni Rom presenti nel nostro territorio;
- Collaborazione attiva e continua con i docenti che ne hanno fatto richiesta.

PROPOSTE PER L'A.S. 2022/2023

ORIZZONTI PER IL PROSSIMO ANNO

Per il prossimo anno scolastico confermo tutte le azioni che ho svolto durante il corrente anno. Auspico di creare, con un gruppo di lavoro, una modulistica di "accoglienza" fruibile per le famiglie che arrivano nel nostro territorio e che non conoscono la nostra lingua. Chiederò la collaborazione dei nostri docenti di lingua straniera, in modo da utilizzare al meglio anche le risorse interne al nostro istituto. Resta il fatto, che accoglierò di buon grado ogni suggerimento e "critica" sulle azioni da fare e fatte, perché solo condividendo e confrontandosi si può crescere e migliorare.

Ringrazio la Dirigente scolastica, tutti i docenti che hanno collaborato con me e tutto il personale della segreteria per la disponibilità e la collaborazione continua mostratami durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Dalmine 21/06/2022

A cura della funzione strumentale per l'intercultura

Sandra Mastroianni