

SOSTENGO IL SOSTEGNO

*«Tutti vivevano insieme,
meravigliosamente diversi»
(Alfredo Stoppa)*



RELAZIONE
FINALE
FUNZIONE
STRUMENTALE
a.s. 2021/2022

- INFANZIA – 4 Plessi «Don Piazzoli – Rodari – Manzu’ – Beretta Molla»
- 12 DOCENTI DI SOSTEGNO DI CUI 3 DI RUOLO
nr. 18 alunni di cui 8 con C.3 (gravi)
- SCUOLA PRIMARIA 2 plessi «De Amicis - Alighieri»
- **De Amicis** nr. 17 alunni di cui 6 con C.3 (gravi)
Nr. 8 alunni con docente di sostegno e A.E.
Nr. 8 alunni solo con docente di sostegno
Nr. 1 alunno solo assistente educatrice.
- **Alighieri** nr. 14 alunni di cui 1 con C.3
nr. 5 alunni con docente di sostegno e A. E.
- **Totale due plessi:** 14,5 docenti di sostegno + 1 di ruolo che non è più nostra (trasferimento). Nessun docente specializzato nel plesso Alighieri, che ha avuto nr. 6 docenti di sostegno.
- Prox anno rientra dalla maternità Cavagna Elena, di ruolo sul sostegno nel plesso De Amicis.
- 4 docenti nel plesso De Amicis, sono su posto comune ma hanno anche la specializzazione sul sostegno.

SCUOLA SECONDARIA

- Docenti di sostegno nr. 9 1 solo di ruolo.
- Alunni nr. 22
- di cui nr. 4 alunni con C. 3 (gravi), di questi 4 solo 1 alunno ha avuto la copertura totale di 18 ore.
 - 6** solo con Assistente Educatore
 - 8** solo con docente di sostegno
 - 8** con docente di sostegno e Assistente educatore




STAFF DVA

- FUNZIONE STRUMENTALE= Prof.ssa Stefania Scuotto
- Referente plessi Infanzia (4 plessi) = Paola Dorini
- Referente plesso primaria Alighieri = Bruna Coacci
- Referente plesso primaria De Amicis = Annamaria Minali
- Referente plesso secondaria = Stefania Scuotto

STAFF DVA

- Nello staff si condividono le diverse realtà, le problematiche che emergono, si concordano documenti e azioni per fare in modo che le decisioni assunte siano omogenee/coese all'interno dell'I.C.;
- Si pensa agli abbinamenti dei docenti di sostegno con gli alunni;
- Definizione PEI – attivazione nuovo modello fornito dal Ministero;
- Definizione e individuazione date per consegna documenti;
- Raccolta richieste di materiali e sussidi specifici da ordinare;
- L'elaborazione di progetti per aderire a bandi provinciali/regionali (materiale avuto in comodato d'uso);
- La partecipazione ad incontri progettuali con l'amministrazione comunale relativi alla grave disabilità;
- Raccolta info per i contatti con la NPI, analisi dei casi più fragili e urgenti;

Nelle riunioni tra docenti di sostegno

- **Comunicazioni** sul modello del nuovo PEI;
Dimostrazione modello e prove di compilazione;
 - **Supporto e affiancamento** ai nuovi colleghi nella misura necessaria ad un positivo inserimento nella scuola;
 - **Date di scadenza** dei diversi documenti e organizzazione modalità di svolgimento GLO.
 - **Direttive e consigli** per come muoversi nella scuola con i docenti e gli alunni;
 - **Organizzazione** percorso di Orientamento per la scuola secondaria per gli alunni delle classi seconde;
 - **Accolto e seguito** due tirocinanti del TFA (tirocinio formativo attivo) sul sostegno, nel plesso De Amicis.
- 

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

NEL II QUADRIMESTRE SVOLTI 3 INCONTRI DI UN'ORA CIASCUNO:

. 10 FEBBRAIO

. 10 MARZO

. 7 APRILE

Hanno partecipato nr. 7 alunni DVA **più** alcuni alunni non certificati ma con fragilità individuati dai docenti di sostegno delle classi a loro assegnate e concordate con i prof. coordinatori di classe. Per un totale di 15 alunni.

Nel mese di maggio la Funzione Strumentale con i diversi docenti di sostegno ha effettuato 11 incontri on line e in presenza con i diversi Istituti Secondari di II grado di Dalmine, Bergamo e provincia. Questo permette:

Ai genitori, di cominciare a ragionare in modo più concreto sull'orientamento, in quanto nei colloqui vengono coinvolti anche i genitori;

Agli alunni, di cominciare a pensare al loro futuro mettendosi in un'ottica di progettualità (sono presenti nei colloqui);

Si dà una priorità di inserimento degli alunni nella futura scuola;

Azioni svolte dalla F.S.:

- **Collaborazione** con la Dirigente Scolastica su tutte le problematiche riguardanti alunni con disabilità;
- **Raccordo** con le Assistenti Amministrative dell'ufficio didattica per l'espletamento delle pratiche relative;
- **Riunioni** con Assistenti Educatori della Scuola Secondaria, per scambio info e presentazione alunni affidati; direttive e consigli per come muoversi nella scuola con i docenti e gli alunni;
- **Cura dei rapporti** con la NPI;
- **Partecipazione ai GLO** per gli alunni con emergenze o fragilità familiari;
- **Tutor per una tirocinante**, docente di scuola secondaria di II grado, dal 26 gennaio all'8 giugno. Che sta frequentando il TFA presso l'Università di Firenze. La docente, ha concluso il tirocinio in classe, con un progetto che ha realizzato attraverso un mini video i cui protagonisti sono stati la classe e l'alunna DVA;
- **Contatti con la funzione strumentale BES**, per scambio info sugli alunni, per compilazione documenti quali questionario ISTAT, stesura PAI,...
- **Tutor per il laboratorio didattico/formativo sull'inclusione** per i docenti della scuola secondaria di I grado. Svolte 8 ore nel mese di marzo;
- Partecipazione al corso di formazione per tutor di II livello, 4 incontri nel mese di novembre;
- Partecipazione ai Webinar dell'ERICKSON sul tema del nuovo PEI durante l'anno scolastico;

Azioni svolte dalla F.S.:

- **Passaggio** di informazioni relative all'alunno/a neo-arrivato/a ai Coordinatori di classe
- **Rapporto** con la Cooperativa PROGETTO A per l'erogazione del servizio di *Assistenza educativa specialistica*; e con le Cooperative degli alunni residente fuori dal comune di Dalmine;
- **Contatti** con i docenti curricolari per accogliere le loro istanze e andare incontro alle loro richieste;
- **Partecipazione al «Tavolo Fragilità»** indetto dal Comune di Dalmine, presieduto dalla dott.ssa Albergoni Daniela, referente per i Servizi Sociali del Comune. (Presenziato a 7 incontri) A questo tavolo partecipano:
 - i due I.C. del territorio,
 - da qualche mese, anche i due Istituti Secondari di II grado, ITIS MARCONI – ISIS EINAUDI
 - i rappresentanti dei Servizi presenti sul territorio, quali:
 - STD (Servizio Territoriale Disabili),
 - CDD(Centro Diurno disabili),
 - ENAIP,
 - COOPERATIVA IL SOGNO,
 - COOPERATIVA LA SOLIDARIETA',
 - Centro di Primo Ascolto e Coinvolgimento – CARITAS,
 - Referente Cooperativa Progetto A per gli assistenti educatori, sig.ra Egle Venezia.

TAVOLO FRAGILITA'

Il tema di quest'anno scolastico e anche del prossimo è «l'Orientamento» in entrata dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado, in uscita dalla secondaria di II grado nel mondo del lavoro. Si sta cercando di creare una rete di conoscenza fra i servizi presenti sul territorio per qualificare meglio i momenti liberi dei ragazzi disabili, con attività e momenti formativi.



Azioni svolte dalla F.S.:

- **Assistenza ai genitori degli alunni dell'Istituto** per accogliere le loro istanze/richieste, fornire informazioni circa il rinnovo della documentazione necessaria;
- **Collaborazione con le referenti dei vari plessi** per il passaggio ai colleghi di informazioni relative agli alunni diversamente abili;

PUNTI DI FORZA:

I punti di forza DI QUESTO LAVORO sono stati:

- la collaborazione tra le diverse parti,
- la flessibilità didattica e organizzativa,
- la ricerca-azione per sostenere interventi e strumenti il più possibile adeguati ai bisogni educativi di ciascun alunno.
- **COLLABORAZIONE** costante e proficua **con le famiglie** e disponibilità della scuola ad accogliere e valorizzare le diversità, ad ascoltare le attese dei genitori degli alunni.

OBIETTIVI PER IL PROSSIMO ANNO

- Potenziamento dei corsi di formazione su disabilità o Bisogni Educativi Specifici per i docenti;
- Definire in anticipo le date dei GLO per permettere una buona partecipazione dei docenti almeno nei GLO iniziali e finali;
- Definire meglio l'organizzazione delle PROVE INVALSI;
- Gestire al meglio, coordinandosi, la preparazione delle prove semplificate e/o differenziate per gli esami finali;
- Progetto Orientamento: si propongono 4 incontri non 3 da svolgersi possibilmente alla seconda ora, evitare la terza dove c'è l'intervallo;
- VADEMECUM, strumento di guida utile per un corretto orientamento dei docenti di sostegno in carico presso il nostro Istituto. (già predisposto due anni fa, ma quest'anno messo da parte per dare priorità all'attivazione del nuovo modello di PEI)
- GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), formula ipotesi di utilizzo funzionale delle risorse specifiche e non per incrementare il livello di inclusività generale della scuola;
- Costituzione in Drive di un contenitore di materiale per alunni con fragilità, cui possono attingere tutti i docenti;

CONCLUSIONI

Ringrazio la Dirigente Scolastica che mi ha consigliato e supportato in diverse circostanze.

Ringrazio tutti gli **insegnanti di sostegno** e **curricolari** per la piena e totale disponibilità e collaborazione.

Anche in questo anno appena concluso la collaborazione, la condivisione, il confronto sono stati fondamentali per stare al passo in una realtà tanto dinamica e complessa come quella della scuola.

Non per ultimo ringrazio i **collaboratori scolastici**, che sono la ciliegina sulla torta, hanno reso più inclusive le ns. attività, collaborando e condividendo con noi l'entusiasmo per i nostri alunni.

GRAZIE!!!

Stefania Scuotto

Dalmine, 18 giugno 2022

