



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "Aldo Moro"
Via Olimpiadi, 1 – 24044 Dalmine – BG
Tel: 035 561526 - Fax: 035 562517

FUNZIONE STRUMENTALE PER I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI RELAZIONE DEL DOCENTE RESPONSABILE: prof.ssa Patrizia Ghezzi

Obiettivi:

- ❖ Mantenere i contatti con i Servizi Sociali, con gli educatori, con le scuole di riferimento degli alunni e i relativi Consigli di classe e/o Equipe.
- ❖ Fungere da tramite tra i diversi servizi coinvolti e i Coordinatori di classe e/o Equipe
- ❖ Gestire i contatti tra gli esperti (psicologo o logopedista) e gli insegnanti dell'istituto o gli alunni della secondaria
- ❖ Coordinare le azioni della Commissione:
- ❖ Progettare interventi in prevenzione al disagio.
- ❖ Monitorare e verificare i progetti in atto
- ❖ Predisporre il PAI

1. **L'I.C."Moro" e il territorio**
2. **L'I.C."Moro" e gli esperti**
3. **La Commissione BES**
4. **Incontri di formazione per i genitori**
5. **I progetti**
6. **Ipotesi per l'anno prossimo**

1. L'I.C."Moro" e il territorio

- Tavolo minori e famiglie (dott.ssa Albergoni e dott.ssa Ceruti)

- Assistente sociale Comune di Dalmine (dott.ssa Ceruti)
- Assistenti sociali Agenzia Minori Ambito territoriale di Dalmine (Terranova –Pezzella –Vedovati)

○ **Tavolo Minori e Famiglie**

Il Tavolo minori e famiglia è gestito dalle assistenti sociali Albergoni Daniela e Ceruti Federica. Si tratta di un **luogo di scambio di informazioni e iniziative presenti sul territorio, ma anche un luogo dove trattare temi considerati importanti/problematici portati dai membri del tavolo**. Sono presenti le scuole del territorio, il referente degli educatori, un rappresentante degli oratori, un referente dell'agenzia dei minori, un rappresentante della Comunità "Il Guado".

Da ottobre 2022 a settembre 2024, verrà attuato un **percorso di facilitazione – consulenza dell'ente formativo "Metodi"** rivolto ai membri del Tavolo Minori e Famiglie. Il formatore sarà il dottor Davide Boniforti. Si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi: condividere apprendimenti maturati negli ultimi anni; individuare buone pratiche rivolte al mondo giovanile realizzate nel territorio; confrontarsi e sviluppare prospettive di collaborazione tra i partecipanti al tavolo. Si concentrerà il processo attorno ad alcuni focus di riflessione e questioni relative a: - il Passato: "la prassi da cui veniamo"; -il Presente: "la situazione in cui agiamo", -il Futuro: "le prospettive a cui tendiamo". Si procederà attraverso un approccio "learning by doing", facendo pertanto tesoro delle esperienze in atto e degli apprendimenti emergenti. Il percorso sarà articolato in tre fasi:

1. Dare valore al passato e al presente per immaginare il futuro - ottobre 2022 – gennaio 2023
2. Mettere in moto il presente per generare futuro - febbraio 2023 – agosto 2024
3. Apprendere dall'esperienza: la definizione di linee guida per una comunità educante - settembre 2024

○ **Assistente sociale Comune di Dalmine (dott.ssa Federica Ceruti)**

La referente dell'I.C. "Moro" si è confrontato con l'assistente sociale sulle situazioni critiche riscontrate a scuola. Insieme sono stati monitorati i progetti in prevenzione al disagio attuati nella secondaria.

○ **Assistenti sociali Agenzia Minori Ambito territoriale di Dalmine**

La referente dell'I.C. "Moro" si è relazionata con gli assistenti sociali sui casi seguiti dall'Agenzia Minori ambito territoriale di Dalmine raccogliendo dagli insegnanti, sotto forma di relazione, le informazioni degli alunni richieste dagli assistenti sociali relative a: - *frequenza e rendimento – rapporto con i pari e con gli adulti – comportamento e come si presenta a scuola – rapporti scuola-famiglia – eventuali problematiche rilevate e affrontate con i genitori*. Le informazioni sono richieste dal Tribunale dei minorenni di Brescia.

2. L'I.C."Moro" e gli esperti

- Il logopedista, dr Ambrogio Zucchinali, ha attuato un progetto su tutti i plessi dell'infanzia.
- La logopedista, dott.ssa Daniela Pala, ha attuato un progetto alla primaria e alla secondaria.
- La psicologa, dott.ssa Elena Marone, è stata a disposizione degli insegnanti per l'infanzia e per la primaria, mentre alla secondaria, oltre che i docenti, ha incontrato gli alunni che hanno fatto richiesta. In alcune situazioni, la psicologa ha incontrato i genitori.

3. IL GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)

Lo scorso anno si è costituito un nuovo GLI aperto anche alla componente delle famiglie e del territorio. Il gruppo, per ora, è composto da dieci docenti (funzioni strumentali, docenti di ogni plesso e ordine di scuola, un'insegnante dell'infanzia comunale), quattro genitori, un'assistente sociale. Sono state condivise le prassi messe in atto dalla commissione Bes partendo dal decentramento con le referenti BES di plesso per meglio rispondere ai bisogni educativi degli alunni. Quest'anno non è stato convocato. Ci si auspica che il prossimo anno possa essere ripreso.

4. Le referenti BES e la Commissione BES

In ogni plesso, anche quest'anno, hanno operato in collaborazione con la funzione strumentale, le referenti BES. In totale sono sette: quattro all'infanzia, Battaglia, Celeri, Rota, Tresoldi; due alla primaria, Agosti e Coacci; una alla secondaria, Bolognini.

In ogni plesso, la referente BES è stata portavoce della funzione strumentale e punto di riferimento per i colleghi in favore degli alunni con bisogni educativi speciali. Referente di plesso BES e DVA insieme hanno verificato che le *schede BES* di ogni classe fossero compilate e aggiornate in modo corretto e inserite nella cartella PDP – PEI. Le referenti Bes hanno tabulato i dati di sintesi del proprio plesso da inserire nel PAI. Le referenti Bes della primaria hanno partecipato al passaggio delle informazioni dell'infanzia.

INCONTRI DI COMMISSIONE	
Primaria e secondaria	Ordine del giorno
04-11-21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruolo referente BES 2. Schede Bes 3. Modalità di raccolta PDP
24-01-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. PDP 2. Conoscenza dott.ssa Marone e bisogni della primaria e della secondaria 3. (secondaria) autorizzazioni per sportello psicologico
13-06-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica finale: punti di forza e criticità

INCONTRI DI COMMISSIONE	
Infanzia	Ordine del giorno
13-01-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruolo referente BES 2. Schede Bes 3. Esperti
11-02-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dr Zucchinali e bisogni dell'infanzia 2. Organizzazione progetto logopedico
13-06-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica finale: punti di forza e criticità

Le referenti Bes dell'infanzia hanno preparato una scheda Bes dei grandi per il passaggio di informazioni alla primaria. Le referenti Bes della primaria hanno partecipato al passaggio informazioni dell'infanzia. Tutte le referenti Bes, in collaborazione con le referenti DVA, hanno preparato una scheda sintesi con gli alunni con BES del loro plesso, utile per la compilazione del PAI (Piano annuale per l'inclusione).

Per quanto riguarda il progetto logopedico, le colleghe dell'infanzia sono state molto soddisfatte del progetto, che è stato un momento di formazione per le insegnanti stesse e un reale supporto. L'unico punto di debolezza è stata la brevità del progetto. L'ideale per il prossimo anno scolastico è riuscire ad attuare il progetto nel primo quadrimestre per poter lavorare sulle difficoltà emerse. Esperienza positiva, da riproporre con le stesse modalità ma possibilmente con più ore a disposizione. La referente Bes della Manzù ipotizza la rinuncia del suo plesso alle ore del progetto a vantaggio di altri plessi più in fatica dal momento che da loro verrà attuato un progetto inclusivo sul gioco in collaborazione con l'Università di Bergamo.

Riflessioni sugli alunni con bisogni educativi condivise con le referenti BES

Infanzia (vedi allegato 1):

- Visto l'alto numero di alunni con Bes, vale la pena in futuro continuare a riflettere nei vari plessi per comprendere meglio chi sono gli alunni con bisogni educativi speciali e perché è importante riconoscere i loro bisogni. Il superamento della situazione sanitaria d'emergenza dovrebbe aiutare l'infanzia grazie al lavoro di intersezione.
- Sono aumentati sia gli alunni con difficoltà di linguaggio (da 12 a 16) sia gli alunni con svantaggio linguistico-culturale (da 12 a 23). **L'incremento di alunni con svantaggio linguistico culturale** ci porta a chiedere alla scuola sia di organizzare una formazione per noi docenti sia di attuare, per il prossimo anno, una maggior collaborazione con la commissione intercultura per il coinvolgimento di figure professionali specifiche, come mediatori culturali e linguistici.

Primaria (vedi allegato 2):

- Il numero degli alunni con DSA è di nuovo in crescita rispetto allo scorso anno (da 6 a 10)
- Tra gli alunni con BES, il numero maggiore è degli alunni con difficoltà di apprendimento (17). Alcune famiglie non intraprendono un iter di approfondimento delle difficoltà rilevate a scuola, altre famiglie, ad un certo punto dell'iter, interrompono il percorso intrapreso mostrando l'intenzione di riprenderlo alla secondaria.
- Sono aumentati gli alunni con disturbo specifico del linguaggio (10).
- Vista la presenza di gruppo di alunni rom (7 alunni) nel plesso De Amicis e alla secondaria, le referenti BES propongono per il prossimo anno un progetto specifico d'Istituto.
- Il numero di alunni con Bes con PDP nei due plessi (13 e 53).

Secondaria (vedi allegato 3):

- Aumento continuo di alunni con Bes del terzo tipo (da 19 a 40 lo scorso anno; da 40 a 47 quest'anno).
- Presenza costante e **in aumento di alunni con svantaggio linguistico culturale** con **5 NAI**, di cui tre in terza media. Anche per la secondaria si chiede formazione per i docenti e maggiore collaborazione con la commissione intercultura per la collaborazione con figure professionali competenti.
- **Dispersione scolastica:** 7 alunni quest'anno hanno frequentato con fatica le lezioni.

Primaria e secondaria: ho ritenuto opportuno riportare anche quest'anno l' Allegato 4 "Processo di adozione di un PDP in base al tipo di difficoltà manifestata dal bambino"

5. I progetti

- ❖ Progetto primaria-secondaria in prevenzione al disagio con la collaborazione del Comune di Dalmine con la presenza di un educatore:

- ✓ Progetto "Cuochi senza fuochi" e "Creiamo con il legno" –secondaria (classi miste)

Non è stato possibile attuarlo a causa della pandemia.

- ✓ Progetto "Orto biologico" (secondaria)

Il progetto ha visto coinvolti una ventina di ragazzi maschi della secondaria raggruppati per età e per fatiche. Il mercoledì alla 4^ora sono stati coinvolti 6 alunni delle classi seconde, mentre alla 5^ora, 3 ragazzi delle terze; il giovedì alla 3^ora, 4 ragazzi delle terze e alla 5^ora, 6 ragazzi delle prime.

- ✓ Progetto "Fai da te" (secondaria)

Ha coinvolto 6 ragazze delle seconde e delle terze il martedì mattina dalle 10 alle 12.

Da maggio a fine anno, 8 ore settimanali sono state utilizzate come affiancamento e supporto per la costruzione dell'elaborato per l'esame orale dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Sono stati coinvolti 6 alunni delle classi terze.

❖ Progetto “Parla che ti ascolto” (infanzia-primaria-secondaria)

Il progetto si è svolto nel periodo dicembre 2021 - giugno 2022, con la presenza settimanale della dott.ssa Marone, solitamente il mercoledì mattina.

Alla **scuola secondaria**, il primo incontro in presenza a scuola è stato impiegato per un passaggio nelle varie classi della scuola secondaria per la presentazione agli alunni (con particolare attenzione alle classi prime).

Come da progetto, sono stati direttamente gli alunni a fare richiesta di poter usufruire di uno spazio di ascolto e di confronto, attraverso il contenitore per i bigliettini posizionato nell'atrio di ingresso dell'edificio scolastico oppure tramite una richiesta o un confronto da parte dei ragazzi con i loro insegnanti. Il ruolo di questi ultimi - dei coordinatori di classe in modo particolare - ha continuato ad essere uno snodo importante per far sì che alcune situazioni di fatica scolastica o di difficoltà emotiva vissute da un ragazzo o una ragazza potessero diventare occasione di confronto e presa di coscienza.

In alcune situazioni, i ragazzi sono stati coinvolti e responsabilizzati per fungere da ponte tra la psicologa e i genitori.

Per garantire la maggiore tempestività possibile alle richieste dei ragazzi, la psicologa ha sempre cercato di preservare uno spazio settimanale alla scuola secondaria.

Le richieste dei ragazzi sono state in continuità con gli anni precedenti e sono pervenute da 30 alunni. Per gran parte di loro è stato importante un accompagnamento nel tempo (alcune settimane), in modo da verificare l'evolversi della situazione portata e degli stati d'animo connessi. I mini-colloqui hanno generalmente avuto durata di 20-30 minuti al massimo, un tempo non troppo lungo, faticoso o dispersivo ed al contempo adeguato a permettere un certo grado di conoscenza ed una base di alleanza che consentissero ai ragazzi di far emergere e portarsi quello che in quel momento era per loro il nodo problematico.

Le tematiche ascoltate sono state legate a queste aree, in ordine di frequenza e significatività:

- Disturbi d'ansia - Situazione familiare faticosa - Difficoltà legate alla didattica (metodo di studio, la velocità di apprendimento, gestione di studio e compiti a casa, preoccupazione per una flessione nel rendimento) - Disturbi alimentari

L'intervento è stato mirato non tanto a parlare “delle” cose o a pensare a soluzioni preconfezionate, bensì a far prendere consapevolezza al ragazzo o alla ragazza dei vissuti legati ai racconti portati; questo al fine di poter stare insieme dentro le cose, di poter attraversare e rivivere le vicissitudini faticose o dolorose, di far emergere i vissuti spesso apparentemente confusi e confusivi ed infine di trovare insieme vie d'uscita possibili, nella quotidianità. L'intento di fondo è stato infatti quello di guardare gli avvenimenti e le relazioni in questione in modo attivo, evolutivo, maturo o comunque da protagonisti di ciò che si vive e sperimenta. Rispetto agli insegnanti, si è confrontata con 8 di loro su richiesta diretta degli insegnanti e rispetto a tematiche legate alla gestione di un alunno/a o della classe.

Le richieste dagli altri ordini di scuola si sono limitate ad alcune situazioni particolari o difficili.

Rispetto alla **scuola primaria** ha collaborato con il plesso Edmondo de Amicis, incontrando i genitori e le insegnanti per confrontarci su possibili strategie di intervento.

Rispetto alla **scuola dell'infanzia** ha incontrato le insegnanti della scuola Beretta Molla e del plesso Don Piazzoli per valutare insieme alcune strategie di intervento e/o di osservazione.

❖ Progetto Logos (infanzia)

Il progetto ha coinvolto la scuola dell'infanzia per un totale di 20 ore più quattro ore di formazione.

L'esperto ha affiancato le docenti, nel periodo compreso fra marzo e aprile, in alcuni momenti scolastici con l'obiettivo di intervenire sulle sezioni per un potenziamento linguistico in prospettiva della scuola primaria. La finalità del progetto è stata la verifica dei prerequisiti per la letto-scrittura e il supporto alle insegnanti con buone prassi didattiche. Le attività proposte sono state strutturate sotto forma di giochi linguistici. Il progetto è stato rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e ai bambini anticipatori (bambini che inizieranno a settembre 2022 la scuola primaria) o con particolari difficoltà evidenti. Si chiede per il prossimo anno di organizzare il progetto nella prima parte dell'anno scolastico e, fosse possibile, incrementare le ore a disposizione.

❖ Progetto Logos (primaria)

La dott.ssa Pala è stata coinvolta da alcuni insegnanti per un confronto sulle difficoltà di linguaggio. Nel mese di maggio è stato organizzato un momento di formazione per docenti sull'argomento “Mappe e mediatori didattici”. Scopo della formazione è stato fare chiarezza sulle differenti tipologie di mediatori e sulle varie funzioni che essi possono assolvere; inoltre aiutare gli insegnanti a capire come guidare i propri alunni nel percorso di creazione di tali strumenti e nel loro utilizzo. Si ipotizza per il prossimo anno un approfondimento del tema e un coinvolgimento delle famiglie per rendere sempre più autonomi gli alunni nella realizzazione di questi strumenti compensativi.

❖ Progetto Logos (secondaria)

La dott.ssa Pala è stata coinvolta da alcuni insegnanti per un confronto sui PDP realizzati. Nel mese di maggio è stato organizzato un momento di formazione per docenti sull'argomento “Mappe e mediatori didattici”. I docenti sono stati suddivisi per area umanistica e area tecnico-scientifica. Si ipotizza di riprendere il discorso sulle mappe e sui glossari sia come momento di formazione dei docenti sia per gli alunni per avviarli alla costruzione autonoma di tali strumenti compensativi.

6. Predisposizione per il PAI (piano annuale per l'inclusione)

Per redigere il PAI, a partire dalle schede BES sono state elaborate tabelle di sintesi (infanzia, primaria e secondarie) per poter raccogliere e analizzare più facilmente i dati.

Quest'anno abbiamo avuto 35 alunni con DSA, di cui 10 alla primaria e 25 alla secondaria.

Per quanto riguarda lo svantaggio, gli alunni con BES sono complessivamente 187

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
Totale alunni	292	Totale alunni	336	Totale alunni	217
Totale alunni con BES	71	Totale alunni con BES	69	Totale alunni con BES	47
	24%		20%		21%

Rilevazione dei BES presenti				BES		BES		Previsioni BES	
				2020-2021		2019-2020		2022-2023	
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DSA				35				-	26
	Primaria	10	6		37	13	43	6	
	secondaria	25	31			30		20 (23)	
3. SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)				187					190
	infanzia	71	61		169	80	157	67	
	primaria	69	68			58		74	
	secondaria	47	40			19		49	
➤ Iter in NPI o per DSA	Infanzia	10	22	14	29	19	32	19	33
	Primaria	9		13		8		11	
	Secondaria	3		2		5		3	
➤ Alunni seguiti dai servizi sociali	Infanzia	7	19 (+4)	8 (+2)	17 (+8)	10	21 (+2)	10	20 (+5)
	Primaria	6 (+4)		5		5		4(2)	
	Secondaria	6		4 (+6)		6 (+2)		6 (+3)	
➤ Dispersione scolastica	Secondaria	4 (+3)	4 (+3)					5	5
➤ Altre difficoltà (diff di linguaggio)	Infanzia	16	26	14	14	1	1	12	24
	Primaria	10		---		---		12	
➤ Svantaggio Linguistico-culturale	Infanzia	23	46	12	40	33	50	18	47
	Primaria	11		14		15		13	
	Secondaria	12		14		2		16	
➤ NAI	Infanzia	3	9	2	4	1	7	--	5
	Primaria	1		2		6		3	
	Secondaria	5		---		---		2	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	Infanzia	8	20	10	25	17	26	6	22 (+1)
	Primaria	6		5		4		9	
	secondaria	6		10		5		7 (+1)	

➤ Difficoltà di apprendimento	Infanzia	4	32	1	34	2	21	2	27 (+2)
	Primaria	17		23		13		14	
	Secondaria	11		10		6		11 (+2)	
➤ Nomadi	Primaria	7	9	6	7	7	7	8	10 (+2?)
	Secondaria	2		1				2 (+2?)	
N°alunni Infanzia 292	N°alunni Primaria 336	N°alunni Secondaria 317	TOT alunni I.C. "Moro" 901	945	1028	845			
DSA 4% su popolazione scolastica	BES 20 % su popolazione scolastica			DVA 7% DSA 4% BES 17%	DVA 6% DSA 4,7% BES 15%	DVA 6,7% DSA 3% BES 22,4%			
N° di PDP redatti dai CdC in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria:	27	Primaria 15 Secondaria 12	27	primaria 19 second 12					
N° di PDP redatti dai CdC in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria:	71	Primaria 38 Secondaria 33	57	primaria 33 second 24					
N° PDP	98	84							

7. PROGETTI PER L'ANNO PROSSIMO

- ❖ Progetto primaria-secondaria in prevenzione al disagio con la collaborazione del Comune di Dalmine con la presenza di un educatore:
 - ✓ Progetto “Cuochi senza fuochi” –secondaria (classi miste)
 - ✓ Progetto “Orto biologico” –secondaria (classi miste)
 - ✓ Progetto “Creiamo con il legno” –secondaria (classi miste)

- ❖ Progetto “Parla che ti ascolto” (infanzia-primaria-secondaria)

- ❖ Progetto Logos (infanzia-primaria-secondaria)

Dalmine, 18 giugno 2022.

L'insegnante referente
prof.ssa Patrizia Ghezzi

ALIGHIERI A.S. 2021-2022							22-23	DE AMICIS A.S. 2021-2022						22-23	PRIMARIA 21-22	PRIMARIA 20-21	PRIMARIA 22-23	
	1^	2^	3^	4^	5^	TOT	TOT	1^	2^	3^	4^	5^	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	
DVA	3	3	3	2	3	14	11+1	4	2	2	3	6	17	11+5	31		28	
Dva disagio	(+1)	(+1)				(+2)		(+2)				(+1)	(+3)		(+5)			
DSA	-	-	-	2	1	3		-	-	-	4	3	7		10		6	
BES																		
Iter	-	-	3			3	3+1	2	2	2	2	-	6	6+1	9	8	11	
Nai	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1+2	1	6	3	
Comp-rel	-		1	1		2	2+1	2			2		4	4+2	6	4	9	
Serv soc	1(1)	-(1)	2	1	2	6	4	(1)			(1)		(2)	(2)	6 (+4)	5	4(2)	
Diff apprend	-	-	1	1	1	3	2		1		11	2	14	12	17	13	14	
Sv ling cult	-	-	2	3	3	8	5+5		1	1 (e1)	1	1	4	3	11	15	13	
dist. spec linguaggio nomadi	-	-	-	4	-	4	4+1	6					6	6+1	10		12	
	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3	-	1	7	7+1	7	7	8	
TOT BES	1	0	9	10	6	26	28	12(1)	6	6	16	4	44	46	70	58	74	
	-	-	8 PDP	-	5 PDP		+ alunni ingresso in prima	---	6 PDP	6 PDP	20 PDP	7 PDP		+ alunni ingresso in prima				
PDP CdC	---		6	-	5	11 CdC		-	6	6	12	3	27 CdC			38	45	
PDP relaz clinica	---		2	-	-	2 relaz clinica		1	-	-	8	4	13 relaz clin			15	4	
TOT PDP						13									40		53	49

A.S.2021-2022		ALUNNI CON BES		SECONDARIA				
	PRIME	a.s. 2022- 2023	SECONDE	a.s. 2022- 2023	TERZE	a.s. 2022- 2023	TOT	TOT a.s. 2022-2023
DVA	6	8 (+1)	7	6	9	7	22	21+(1)
Disagio	(1)		(2)	(1)	(1)	(2)	(4)	(3)
Pei	6		7		9		22	
DSA	8	4 3 iter interrotti	8	8	9	8	25	20 3 iter interrotti
Disagio			(3)			(2)	(5)	(2)
BES	15	15	19	15/17	13	17/19	47	49
NAI	2		-		3		5	
Linguistico-cult	4	4	8	4	(+1)	8	12 (+1)	16
Nomadi	2		-	2	-		2	2
apprendimento	2	3 (+2)	6	2	3	6	11	11 (+2)
comportamento	1	4	2 (+1)	1	3	2 (+1)	6 (+1)	7 (+1)
iter	1	-	2	1	1	2	4	3
dispersione	2 (+2)	-	(+1 dsa)	2 (+2)	2	(+1 dsa)	4 (+3)	2 (+3)
Servizi sociali	1 (+1)	2 (+2)	1	1 (+1)	2 (+1)	1	4 (+2)	6 (+3)
Tot PDP	14	10	17		12		43	
PDP CdC	11	10	13	11	8	13	32	34
PDP relaz clinica	3	-	4	3	4	4	11	7
Senza PDP	-		2		1		3	

A.S.2021-2022		ALUNNI CON BES			SECONDARIA				
	PRIME	a.s. 2022- 2023	SECONDE	a.s. 2022- 2023	TERZE	a.s. 2022- 2023	TOT	TOT a.s. 2022-2023	
DVA	6	8 (+1)	7	6	9	7	22	21+(1)	
Disagio	(1)		(2)	(1)	(1)	(2)	(4)	(3)	
Pei	6		7		9		22		
DSA	8	4 3 iter interrotti	8	8	9	8	25	20 3 iter interrotti	
Disagio			(2)			(2)		(2)	
BES	15	15	17/19	15/17	13	17/19	45/47	47/49	
NAI	2		-		3		5		
Linguistico-cult	4	4	8	4	(+1)	8	12 (+1)	16	
Nomadi	2		-	2	-		2	2	
apprendimento	2	3 (+2)	6	2	3	6	11	11 (+2)	
comportamento	1	4	2 (+1)	1	3	2 (+1)	6 (+1)	7 (+1)	
iter	1	-	2	1	1	2	4	3	
dispersione	2	-		2	1		3	2	
Servizi sociali	1 (+1)	2 (+2)	1	1 (+1)	2 (+1)	1	4 (+2)	6 (+3)	
Tot PDP	14	10	17		12		43		
PDP CdC	11	10	13	11	8	13	32	34	
PDP relaz clinica	3	-	4	3	4	4	11	7	
Senza PDP	-		2		1		3		

ALLEGATO 4 Processo di adozione di un PDP in base al tipo di difficoltà manifestata dal bambino

(Tratto dal libro:
R. Ciambrone, G. Fusacchia,
I BES Come e cosa fare, Giunti EDU)

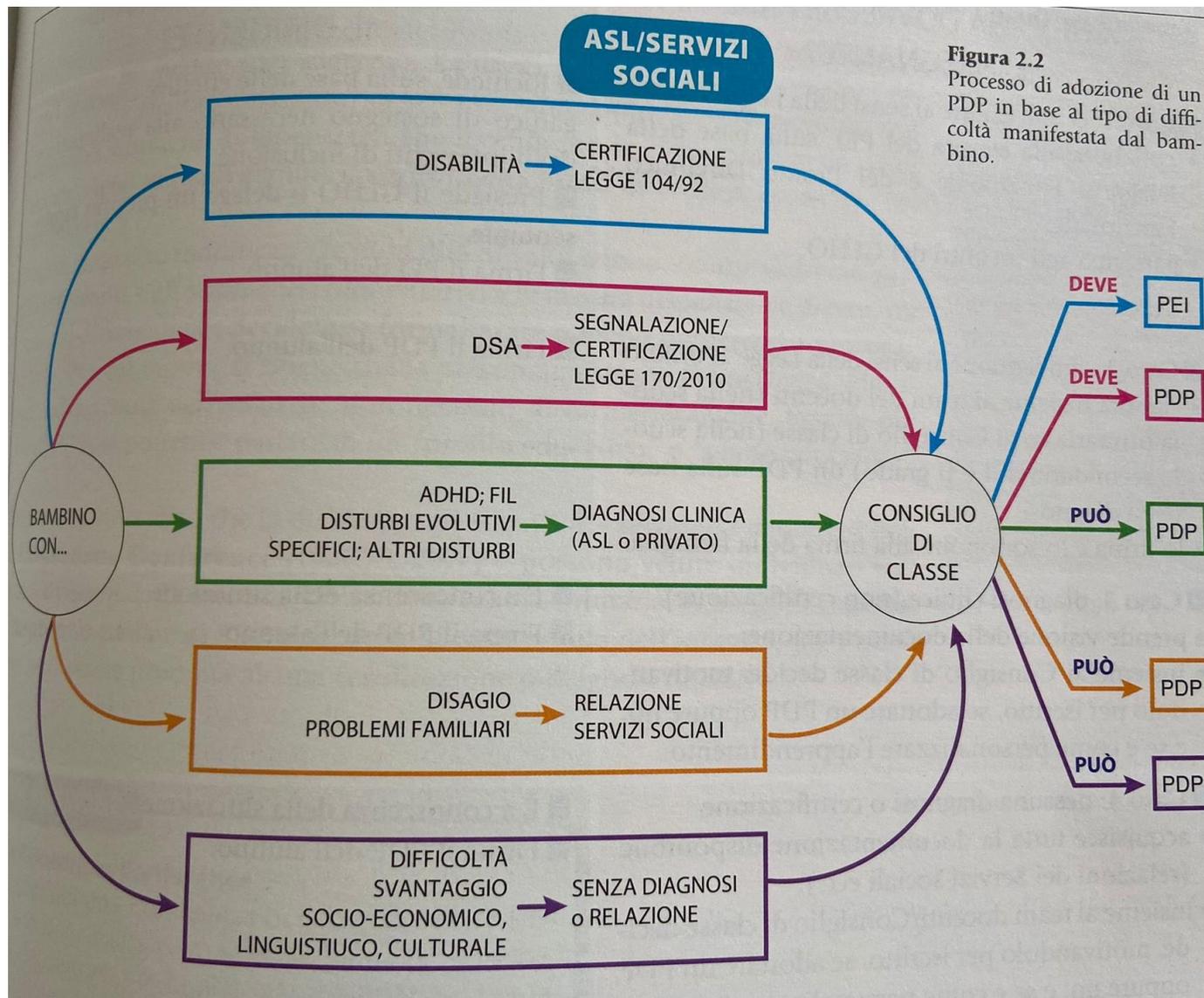


Figura 2.2
Processo di adozione di un PDP in base al tipo di difficoltà manifestata dal bambino.