

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ALDO MORO"  
VIA OLIMPIADI, 1 – DALMINE (BG)  
A.S. 2021-2022

PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO e CYBERBULLISMO  
RELAZIONE FINALE PROGETTO

**Nome progetto:** Prevenzione e contrasto a bullismo e cyberbullismo

**Destinatari:** alunni, famiglie e docenti Scuola Secondaria di I grado "Aldo Moro"

**Durata:** intero anno scolastico

**Referente del progetto:** Prof. Chiara Agnelli

**Obiettivi:**

- Ri-conoscere atti di bullismo e cyberbullismo
- Conoscere e attuare la legge 71 del 2017
- Sensibilizzare circa l'uso rispettoso e consapevole dei social network e dei *devices*.
- Tutelarsi quando si è *online*.
- Condividere con le famiglie buone pratiche educative per la prevenzione del fenomeno.
- Formare il personale docente riguardo il bullismo e qualsiasi forma di discriminazione.

Per l'anno scolastico 2021-2022 si è pensato di organizzare le attività in una settimana e di proporre progetti/incontri di supporto durante il resto dell'anno.

## PROGETTAZIONE

L'insegnante referente ha condiviso il progetto per l'anno scolastico in corso con la Dirigente, con tutti gli insegnanti della scuola secondaria e con le insegnanti Bonacina e Zanolì, in modo da iniziare un percorso di continuità tra plessi.

## INTERVENTO DELL'INSEGNANTE REFERENTE

La referente del progetto ha effettuato un intervento in tutte le classi per presentare il tema e le attività dedicate. Nel dettaglio:

Lunedì 31 Gennaio nelle classi 3A, 1A, 2A e 3B (con la Prof. Bolognini)

Martedì 1 Febbraio nelle classi 3D e 2D

Mercoledì 2 Febbraio nelle classi 1D, 1B, 1C (con la Prof. Valido) e 3E

Giovedì 3 Febbraio nelle classi 2C (con la Prof. Regazzoni) e 3C (con la Prof. Visconti)

Venerdì 4 Febbraio nella classe 2B

Durante quest'intervento ha presentato il ruolo del referente cyberbullismo, la differenza tra atti di bullismo, reati, scherzi o litigi, i punti salienti della legge 71 del 2017, la storia di

Carolina Picchio. Ha presentato “La Giornata dei Calzini Spaiati” (4 febbraio 2022) e le attività previste per la settimana dal 7 al 12 febbraio 2022. Ha mostrato l’account Instagram della scuola e ha assegnato a tutte le classi il compito di compilare un questionario anonimo di rilevazione dati.

I materiali usati dall’insegnante per questo intervento sono stati estratti dal manuale “Contrastare il Bullismo, il Cyberbullismo e i Pericoli della rete” di Elena Buccoliero e Marco Maggi. Edizione Franco Angeli e dal Corso di Formazione “Bullismo e cyberbullismo: conoscenza, valutazione e indicazioni per la prevenzione” a cura dell’Università degli Studi di Firenze (piattaforma Elisa).

### **GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI**

Venerdì 4 Febbraio 2022, per il terzo anno consecutivo, la scuola ha partecipato alla “Giornata dei Calzini Spaiati”, invitando gli alunni a indossare calzini spaiati come simbolo di unicità e di rispetto reciproco. Gli alunni sono stati inoltre invitati a scattare una foto dei propri calzini e postarla sul Padlet all’indirizzo: [https://padlet.com/chiara\\_agnelli1/awahe0783fz5l620](https://padlet.com/chiara_agnelli1/awahe0783fz5l620), con una didascalia in tema con l’evento.

Anche i plessi “Alighieri” e “De Amicis” hanno partecipato all’iniziativa.

### **SETTIMANA DI ATTIVITÀ**

La settimana dal 7 al 12 Febbraio 2022 è stata dedicata ad attività in prevenzione e contrasto a bullismo e cyberbullismo. La scelta di questa settimana è dovuta alla ricorrenza del 7 Febbraio “Giornata nazionale contro il bullismo”.

Ogni classe ha visionato un film selezionato per l’occasione e, partendo da questo stimolo, ha svolto attività ludiche, discussioni finalizzate, realizzazione di elaborati sulla tematica.

Le attività svolte in classe sono state tratte dai manuali “Contrastare il Bullismo, il Cyberbullismo e i Pericoli della rete” e “Educafilm contro il Bullismo” di Elena Buccoliero e Marco Maggi. Edizione Franco Angeli e sono state così progettate:

#### **Classi prime:**

- Visione e analisi del film “Wonder”
- I social network
- Il cyberbullismo
- Il fotolinguaggio
- La sedia vuota del bullo (gioco in classe)
- Il Manifesto delle parole O\_stili

### Classi seconde:

- Visione e analisi del film “Pettegolezzi online”
- I social network
- Il cyberbullismo e la legge sul cyberbullismo
- Regole e sanzioni
- Il Manifesto delle parole O\_stili
- Chiedere aiuto e sostenere la vittima

### Classi terze:

- Visione e analisi del film “Il ragazzo invisibile”
- Cosa è il bullismo
- I ruoli del bullismo
- Prepotenze agite e subite
- L'utilizzo delle nuove tecnologie.

Si segnala che l'insegnante referente aveva consigliato di proporre il tema generico del bullismo in prima, del cyberbullismo in seconda e del bullismo discriminatorio (omofobico e razzista) in terza, coerentemente con la proposta dei manuali in adozione. I consigli di classe, su proposta di alcuni insegnanti coordinatori, hanno preferito ri-adattare i contenuti proposti.

## RILEVAZIONE DATI

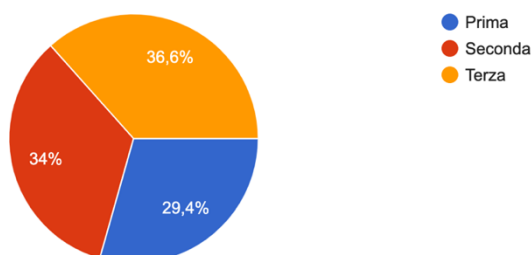
Attraverso un modulo Google sono state raccolte alcune informazioni circa l'attuale situazione nella nostra scuola secondaria in tema di atti di bullismo e cyberbullismo.

Le domande poste agli alunni sono state tratte dalla “*Florence Bullying Victimization Scales (FBVs)*” e dalla “*Florence Cyberbullying Cybervictimization Scales (FCBCVSs) brief version – revised*” a cura dell'Università degli Studi di Firenze.

Di seguito i risultati. I risultati dettagliati sono disponibili all'indirizzo:

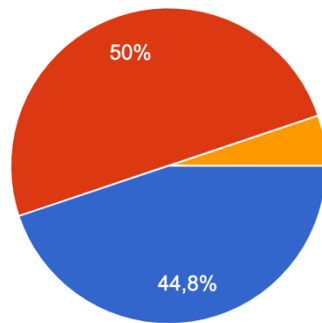
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/11oO1r8dRrUwCTwwao\\_hZfB\\_0L5AXcOZfI4eqKx8gtt0/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/11oO1r8dRrUwCTwwao_hZfB_0L5AXcOZfI4eqKx8gtt0/edit?usp=sharing)

Che classe frequenti?  
194 risposte



### Qual è il tuo genere?

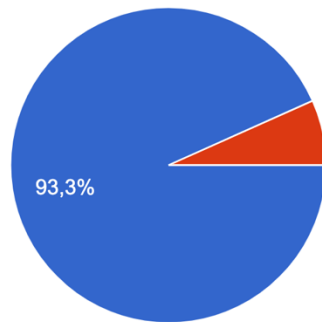
194 risposte



- Femminile
- Maschile
- preferisco non rispondere

### Abiti nel comune di Dalmine?

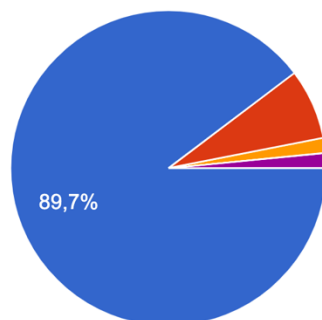
194 risposte



- Sì
- No

### Negli ultimi 2-3 mesi, sei mai stato/a picchiato/a?

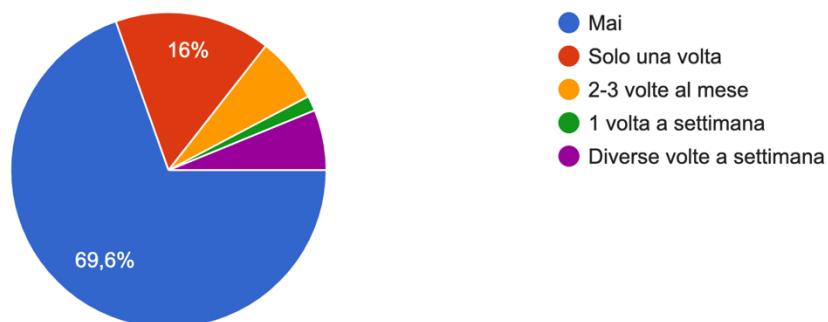
194 risposte



- Mai
- Solo una volta
- 2-3 volte al mese
- 1 volta a settimana
- Diverse volte a settimana

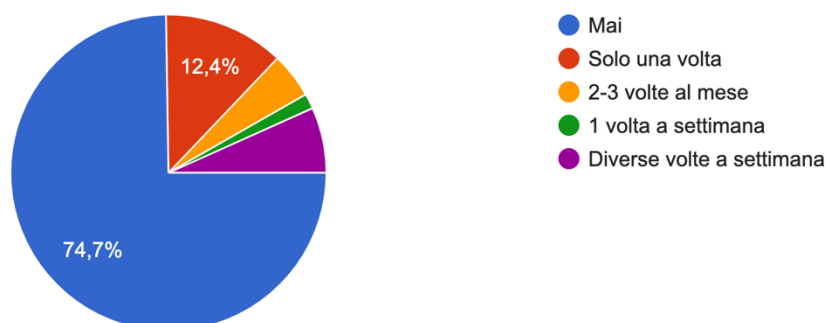
Negli ultimi 2-3 mesi, i tuoi compagni ti hanno mai insultato?

194 risposte



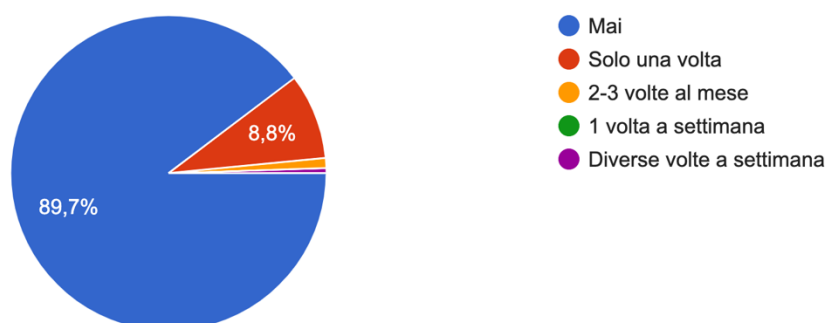
Negli ultimi 2-3 mesi, i tuoi compagni ti hanno mai isolato dal gruppo o escluso dalle attività?

194 risposte



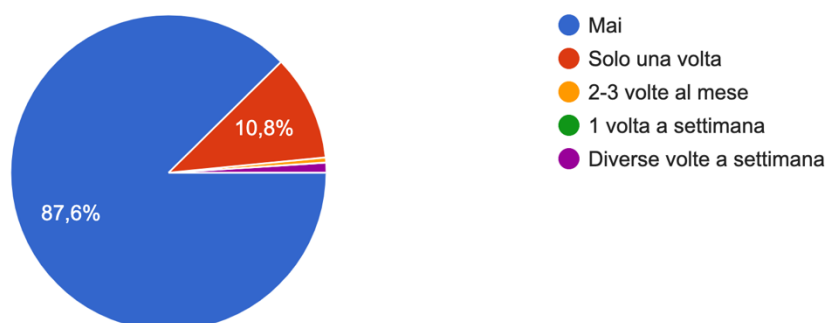
Negli ultimi 2-3 mesi, hai mai picchiato qualcuno?

194 risposte



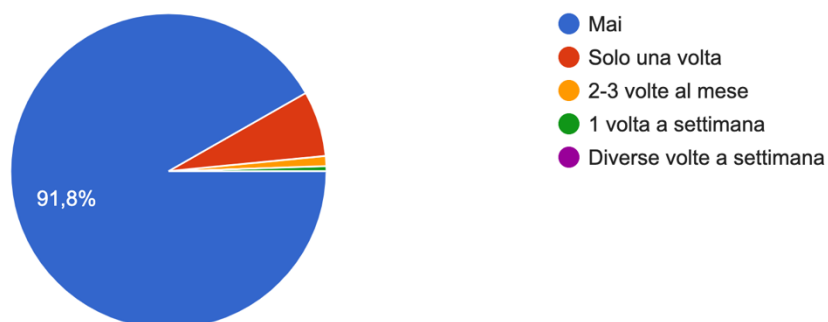
Negli ultimi 2-3 mesi, hai messo in giro voci su qualcuno?

194 risposte



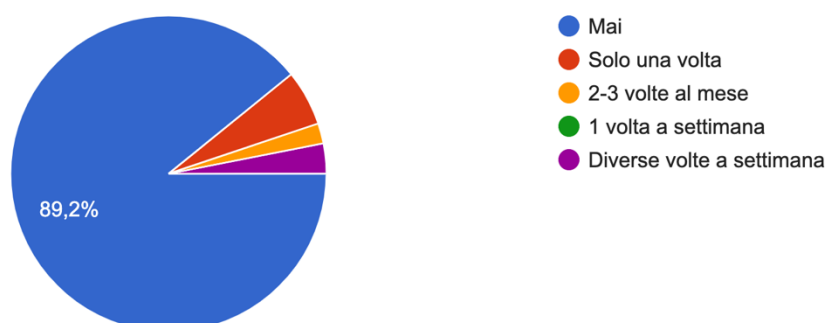
Negli ultimi 2-3 mesi, hai escluso un/a compagno/a dalle attività e hai invitato gli altri a fare lo stesso?

194 risposte



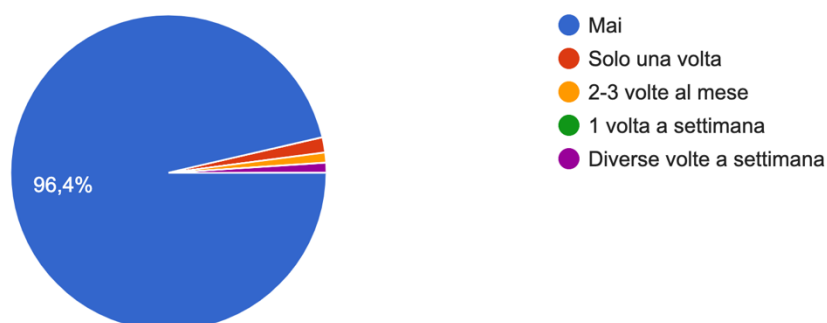
Negli ultimi 2-3 mesi, hai ricevuto minacce e/o insulti via Internet?

194 risposte



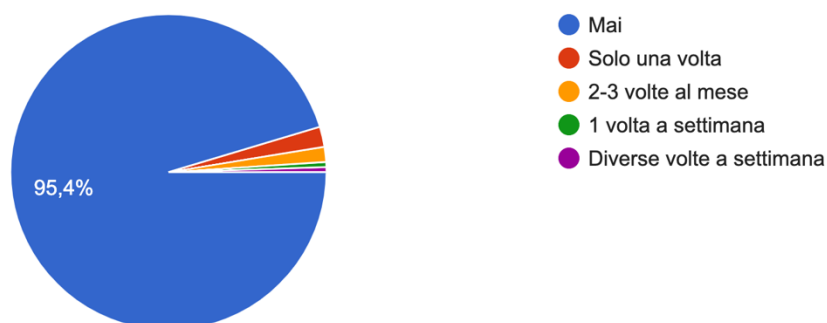
Negli ultimi 2-3 mesi, hai ricevuto foto o video imbarazzanti che ti riguardano?

194 risposte



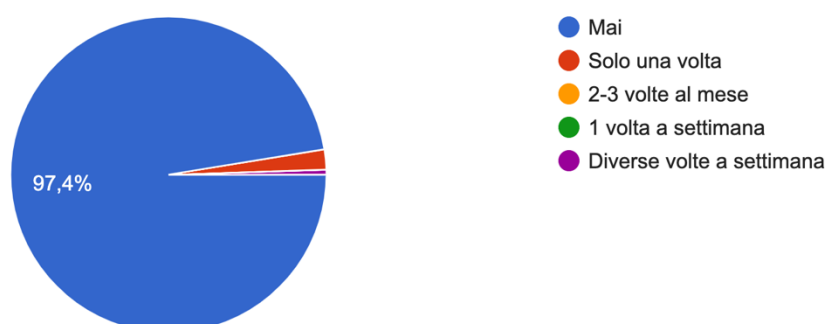
Negli ultimi 2-3 mesi, hai inviato insulti o minacce a qualcuno via Internet?

194 risposte



Negli ultimi 2-3 mesi, hai inviato foto o video o imbarazzanti che riguardano qualcun altro/a?

194 risposte



## ANALISI DEI DATI

Si rileva che, a fronte di 286 alunni, solo 194 hanno risposto alle domande del questionario; i dati raccolti quindi non possono che essere parziali.

Le risposte sono equamente ripartite tra ragazzi e ragazze e tra classi prime, seconde e terze.

In generale si riscontra una situazione abbastanza rassicurante con percentuali bassissime di alunni che segnalano prepotenze agite o subite nel contesto scuola. La forbice si allarga significativamente riguardo al tema degli insulti *online* e dell'esclusione dal gruppo dei pari; si ritiene vadano quindi meglio supervisionati potenziali episodi di bullismo di esclusione e l'utilizzo del linguaggio tra pari.

Le prepotenze agite vengono segnalate in misura inferiore a quelle subite, si tiene quindi che vada costruita una maggiore consapevolezza tra gli alunni riguardo al loro comportamento nei confronti dei compagni.

Non si rilevano significative differenze tra il gruppo dei ragazzi e quello delle ragazze.

## **RESTITUZIONE ALLE FAMIGLIE**

In data 30 maggio 2022 la Prof. Agnelli e la Dott.ssa Elena Marone hanno incontrato virtualmente i genitori della scuola secondaria, attraverso la piattaforma Google Meet, per la restituzione del progetto in oggetto e dello spazio di ascolto psicologico all'interno della scuola. Hanno partecipato all'incontro circa 30 genitori e 4 insegnanti.

Dopo una breve introduzione circa la definizione di bullismo e cyberbullismo, la legge 71 del 2017 e il ruolo del referente a scuola, sono state condivise le attività svolte, i dati più significativi emersi dal questionario, i materiali utilizzati e alcune buone pratiche per il contenimento e la prevenzione del fenomeno. Si è inoltre ribadita l'importanza della collaborazione tra scuola e famiglia, così come presentata nel patto di corresponsabilità. I genitori hanno espresso il desiderio di intensificare incontri di questo tipo.

## **PROGETTI DI SUPPORTO**

Altri progetti proposti dalla scuola nell'anno scolastico 2021-2022 che ha supportato la prevenzione e il contrasto al bullismo sono stati:

### **“Educare senza stereotipi” a cura dell'insegnante Luigia Messina**

Il progetto ha previsto due incontri formativi per insegnanti sugli stereotipi di genere e la necessità di evitarli in ambito educativo. Per la scuola secondaria hanno partecipato le Prof. Bolognini, Canzi, Cagnoli e Agnelli.

Le classi 3B, 3D e 3E della scuola secondaria, inoltre, hanno partecipato al progetto con tre incontri di un'ora ciascuno in classe con la Prof. Messina. Gli alunni e le alunne hanno riflettuto sugli stereotipi ricorrenti nei media e nel linguaggio comune, attraverso la visione di filmati, attività ludiche e discussioni finalizzate.



Il progetto si è rivelato utile e interessante per studenti e docenti. Alcune delle tematiche trattate sono state approfondite in classe con gli insegnanti e, per alcuni/e alunni/e, hanno rappresentato un interessante spunto per il colloquio d'esame.

### **“Io Coltivo Gentilezza” a cura del Centro di Servizio per il Volontariato di Bergamo**

La classe 2D della scuola secondaria ha aderito al progetto “Io coltivo Gentilezza” a cura del CSV di Bergamo. Il progetto è stato curato dalle Prof. Bolognini e Agnelli e dall'educatore del CSV Paolo Petrò.

Gli studenti hanno potuto riflettere su alcune dinamiche di classe sull'importanza dell'ascolto reciproco. Si sono confrontati circa il linguaggio che adottano tra pari e sull'importanza di usare “parole gentili”. Hanno incontrato l'associazione “Boomerang” di Damine che si occupa di inclusione e disabilità e hanno riflettuto sul tema dell'abilismo e delle reciproche unicità. A conclusione del progetto, la classe ha realizzato “Il Muro della Gentilezza”, una bacheca a uso e consumo dell'intera scuola secondaria, per scambiarsi frasi, opinioni e parole gentili, ma anche materiali di riciclo.

L'educatore CSV, Paolo Petrò, ha inoltre condiviso con le insegnanti Bolognini e Agnelli la possibilità di costruire una rete scuola-associazioni del territorio per portare la realtà associativa all'interno della scuola e permettere agli studenti di collaborare con le associazioni. Al momento, tale collaborazione è solo sul piano teorico.

### **INTERVENTI MIRATI DELLA REFERENTE O DI ESPERTI ESTERNI SULLE CLASSI**

In seguito a un uso improprio della chat WhatsApp da parte degli alunni della classe 3E, Mercoledì 6 Aprile 2022 l'Avv. Serena Gargano è intervenuta in classe per due ore per illustrare agli studenti le responsabilità civili e penali alle quali loro e le loro famiglie possono andare incontro in caso di uso lesivo di dispositivi digitali e social network.

L'insegnante referente è stata coinvolta in un solo caso di prepotenze agite da un'alunna di terza ai danni di un'altra alunna di seconda; la segnalazione ha portato all'intervento del CdC e a una relativa sanzione.

Nella classe 2B si è reso necessario un intervento dell'insegnante referente riguardo alle dinamiche tra pari e, in particolare, tra le ragazze della classe e sull'uso di linguaggio offensivo e sessista tra compagne. L'insegnante ha proposto alla classe la visione e l'analisi del film “Moxie” e ha guidato una discussione finalizzata sul tema delle relazioni tra pari e del linguaggio sessista.

## MATERIALI A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA

- 7 copie del libro “Penso, Parlo, Posto” di Carlotta Cubeddu e Federico Taddia – Casa Editrice Il Castoro
- 3 copie (una per il plesso “Alighieri”, una per il plesso “De Amicis” e una per il plesso “Aldo Moro”) del manuale “Contrastare il Bullismo, il Cyberbullismo e i Pericoli della rete” di Elena Buccoliero e Marco Maggi. Edizione Franco Angeli
- 3 copie del manuale (una per il plesso “Alighieri”, una per il plesso “De Amicis” e una per il plesso “Aldo Moro”) “Educafilm contro il Bullismo” di Elena Buccoliero e Marco Maggi. Edizione Franco Angeli
- 1 copia del libro “#cuoriconnessi – Cyberbullismo, bullismo e vite online – Il coraggio di alzare lo sguardo” di Luca Pagliari edito da Unieuro in collaborazione con la Polizia di Stato.

## FORMAZIONE INSEGNANTI

Le Prof. Agnelli e Bolognini hanno partecipato alla formazione di I e II livello per Referenti Bullismo/Cyberbullismo promossa dall’UST di Bergamo per un totale di 26 ore.

## CONSIDERAZIONI FINALI

Il progetto si è rivelato abbastanza efficace e ben accolto da studenti e insegnanti.

Come ogni cosa, necessita di un po’ di “rodaggio” e di una maggiore condivisione in fase di progettazione. Risulta necessario diversificare maggiormente le proposte educative tra classi prime, seconde e terze, onde evitare ripetizioni e mantenere sempre alta la partecipazione degli/delle studenti.

Si ritiene importante che gli insegnanti della scuola secondaria monitorino le prepotenze agite e subite che potrebbero, anche solo potenzialmente, sfociare in atti di bullismo e cyberbullismo e coinvolgano l’insegnante referente per mettere in atto strategie più mirate e condivise.

Si ritiene utile consolidare la collaborazione con la psicologa della scuola e, possibilmente, introdurre la figura del/la pedagogo/a a scuola, come già avviene per alcuni istituti del territorio bergamasco.

Si propone, inoltre, di incrementare gli incontri di formazione con le famiglie.

Anche la formazione degli insegnanti risulta parte essenziale per la buona riuscita del progetto.

Di seguito qualche proposta.

## PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO (2022-2023)

Si ritiene opportuno mantenere e riproporre le seguenti attività:

- Presentazione del progetto nelle classi da parte dell'insegnante referente
- Giornata dei calzini spaiati
- Settimana di attività in prevenzione e contrasto a bullismo/cyberbullismo
- Laboratorio sugli stereotipi di genere a cura di Luigia Messina sulle classi prime o seconde secondaria e quarte o quinte primaria (da concordare con l'insegnante)
- Progetto "Io Coltivo Gentilezza" nelle classi che intenderanno aderire.

Nuove proposte per l'anno scolastico 2022-2023:

- Introdurre la figura del/la pedagogo/a a scuola per affiancare gli insegnanti nella progettazione di attività didattiche e per dare supporto in tema di gestione delle classi.
- Realizzazione di un prodotto grafico o multimediale a cura degli studenti sul tema (realizzato con insegnanti o educatori in uno dei laboratori proposti dalla scuola)
- Adesione alla rete di scopo "Las Mariposas – A scuola contro ogni violenza di genere"
- Intervento dell'Associazione "Immaginare Orlando" sulle classi terze secondaria, circa il bullismo discriminatorio. In allegato una breve presentazione del progetto "Il sé, l'altro e la costruzione dell'identità" (ALLEGATO A)  
Responsabile: Marco Rizzoli - Durata: 8 ore - Costo: 600€ + 22% IVA
- Tre incontri di formazione/condivisione con le famiglie in corso d'anno:
  - Un incontro sull'uso responsabile di dispositivi elettronici e social network.
  - Un incontro con la psicologa della scuola sulla pre-adolescenza.
  - Un incontro con un/a legale sulle implicazioni civili e penali che l'uso improprio di dispositivi e *social* può comportare.

### Proposta di formazione insegnanti

In allegato (ALLEGATO B) la proposta di formazione della Dott.ssa Alessia Dulbecco, pedagogo/a, che ha già collaborato con l'insegnante Luigia Messina.

La formazione riguarda infanzia, primaria e secondaria.

Si ritiene più utile la proposta che prevede anche una supervisione pedagogica del lavoro delle insegnanti (Ipotesi 2 dell'allegato). Il costo previsto è di 90€ per ora.

Dalmine, 20 giugno 2022

L'insegnante referente del progetto  
*Prof.ssa Chiara Agnelli*

ALLEGATO A - "Il sé, l'altro e la costruzione dell'identità" – proposta per le classi terze



# IL SÉ, L'ALTRO E LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ

**SCOPRIRE E COMPRENDERE GLI  
STEREOTIPI DEL MASCHILE E DEL  
FEMMINILE ATTRAVERSO CINEMA E VIDEO.**

**INCONTRO DEDICATO  
ALLE CLASSI SECONDE  
E TERZE DELLE  
SCUOLE SECONDARIE  
DI I GRADO**

una proposta di

IMMAGINARE  
*Orlando*

Immaginare Orlando è parte di



## ALLEGATO A - “Il sé, l’altro e la costruzione dell’identità” – proposta per le classi terze



### PROPOSTA DI ATTIVITÀ

Il laboratorio si propone di fornire gli strumenti per (ri)conoscere i principali *stereotipi legati ai generi del maschile e del femminile*, le convenzioni sociali che rappresentano, i rischi che ne possono derivare. La proposta si articola in un doppio approccio, teorico-visivo da un lato ed esperienziale-relazionale dall’altro, sempre nel rispetto della normativa sanitaria in vigore legata al contenimento dell’epidemia da Covid-19. Il/La partecipante avrà la possibilità non solo di conoscere sé stesso/a e l’altro/a, ma anche di acquisire le competenze necessarie per leggere e riconoscere una serie di pregiudizi culturali. Gli strumenti didattici utilizzati sono cinema e video, da sempre mezzi prediletti per la narrazione e la rappresentazione della società: attraverso la visione di materiale audiovisivo (estratti da film, serie televisive, video musicali) e l’analisi dei contenuti e del testo cinematografico, le esperte forniranno gli elementi teorici necessari per una prima lettura e confronto all’interno del gruppo-classe; successivamente, attraverso attività laboratoriali, gli/le studenti avranno la possibilità di mettersi in gioco in prima persona, per una rielaborazione più profonda dei concetti analizzati. Il percorso vuole inoltre favorire la creazione e il mantenimento di ambienti sociali sempre più sereni e accoglienti prevenendo fenomeni di bullismo, violenza ed esclusione.



### MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE

**Luogo:** presso l’istituto ospitante, in aula scolastica sufficientemente ampia e dotata di proiettore, impianto audio e collegamento internet

**Tempi:** 3 incontri da 2 ore ciascuno per ogni gruppo classe + 1 incontro di 2 ore indirizzato ai genitori in restituzione del percorso svolto.



### LE FORMATRICI

#### Simona Rota

Dottoressa in cinema, televisione e produzione multimediale con diploma di alta specializzazione post lauream in “Violenza di genere e bullismo: conoscere per agire, educare per prevenire” conseguito presso l’Università degli studi di Bergamo. Collaboratrice dell’associazione Immaginare Orlando.

#### Ilaria Pezzera

Attrice teatrale della *Compagnia Piccolo Canto*. Da anni cura e sviluppa progetti formativi per studenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado. Collaboratrice dell’associazione Immaginare Orlando.



### INFO, COSTI E PRENOTAZIONI

#### Marco Rizzoli

referente formazione Immaginare Orlando  
(+39) 348 0517078  
formazione@orlandofestival.it  
www.orlandofestival.it

## L’ENTE PROPONENTE

Costituita nel 2009, Immaginare Orlando è un’associazione culturale dedicata allo sviluppo di progetti annuali che, a partire da prodotti artistici di qualità, desiderano far crescere un pensiero critico attorno al rapporto con l’alterità, la molteplicità delle identità, le visioni contemporanee sul corpo. In collaborazione con un’ampia rete di enti e associazioni nazionali e internazionali, le attività dell’associazione mirano a stimolare un processo di cambiamento sociale che valorizzi le differenze. L’associazione intende lavorare in positivo per decostruire i presupposti culturali che possono portare alla violenza di genere e all’omo-lesbo-bi-transfobia e desidera contrastare stereotipi, discriminazioni e bullismi implementando le buone prassi culturali e la riflessione.

## ALLEGATO B - Proposta di formazione per insegnanti

*Alessia Dulbecco*  
PEDAGOGIA E COUNSELLING



### **Oggetto: Proposta per formazione A.S. 2022/23**

Contrastare gli stereotipi di genere costituisce un'azione cardine per L'Agenda 2030, il documento programmatico delle Nazioni Unite. Questa finalità appare ancora più importante in ambito educativo e didattico, dar vita a percorsi formativi quanto più possibile liberi dagli stereotipi, offrire al personale docente occasioni di formazione e confronto attraverso cui riflettere sulle proprie prassi educative determina la creazione di un ambiente scolastico capace di fare la differenza nel processo di crescita degli alunni/e.

A tal proposito si sottopongono due diverse ipotesi progettuali che differiscono in relazione al tipo di bisogno rilevato dal personale docente e alla complessità dell'azione formativa che si andrà a delineare.

### **IPOSTESI 1**

**Bisogno emerso:** creare un'occasione formativa che permetta al personale docente di aggiornarsi in materia di Diversità, Equità e Inclusione (DE&I) con una particolare attenzione alle questioni del genere in ottica intersezionale.

### **Strutturazione:**

- incontro introduttivo aperto ai/le docenti di tutti gli ordini
- Incontro specifico per gli/le insegnanti della scuola dell'infanzia e della primaria
- Incontro specifico per gli/le insegnanti della scuola secondaria di primo grado

### **Argomenti**

#### **- incontro introduttivo:**

- cosa sono gli stereotipi di genere e perché influenzano la pratica educativa
- Il ruolo del personale docente nel contrasto agli stereotipi
- Cos'è la pedagogia di genere e perché riconoscerne la rilevanza in ambito didattico/educativo

#### **- incontro per il personale scuola infanzia/primaria**

- Giocare senza stereotipi
- Un linguaggio che non discrimina

**Dr.ssa Alessia Dulbecco**  
[alessia.dulbecco@gmail.com](mailto:alessia.dulbecco@gmail.com)  
[alessiadulbecco.com](http://alessiadulbecco.com)

348.9260932  
IG [@alessiadulbecco](https://www.instagram.com/alessiadulbecco)  
FB [dr.ssa.alessiadulbecco](https://www.facebook.com/dr.ssa.alessiadulbecco)

## ALLEGATO B - Proposta di formazione per insegnanti

### - incontro per il personale scuola secondaria di primo grado

- Corpi che cambiano: accompagnare i ragazzi/e ad acquisire consapevolezza circa la propria e altrui corporeità rispettandone limiti e confini
- Un linguaggio inclusivo genera rispetto

Note metodologiche:

- Questo percorso è prettamente formativo e può essere aperto a massimo 40 docenti
- Ogni incontro ha una durata di circa tre ore (è possibile anche suddividere gli incontri in blocchi più piccoli, da un'ora e mezza ciascuno).
- Non sono previste attività di supervisione/confronto/restituzione

### **IPOTESI 2**

**Bisogno emerso:** creare un'occasione che sia al contempo di formazione e supervisione che risponda a diverse esigenze:

- permettere al personale di formarsi/aggiornarsi in materia di Diversità, Equità e Inclusione (DE&I) con una particolare attenzione alle questioni dei genere in ottica intersezionale;
- garantire un'occasione di supervisione per accogliere tutte le difficoltà del corpo docente

Gli argomenti affrontati sono i medesimi; al termine dei due incontri è previsto un ulteriore incontro di **supervisione** pedagogica, della durata di un'ora e mezza, utile per **rielaborare i contenuti** acquisiti sui piani teorico per provare a introdurli anche nella pratica educativa/didattica.

L'incontro di supervisione, affinché possa mantenere la sua funzione, non può essere aperto a più di 20 persone (nel caso fosse richiesto da un numero maggiore di docenti si possono creare due appuntamenti distinti).

**Dr.ssa Alessia Dulbecco**  
[alessia.dulbecco@gmail.com](mailto:alessia.dulbecco@gmail.com)  
[alessiadulbecco.com](http://alessiadulbecco.com)

348.9260932  
 IG @alessiadulbecco  
 FB dr.ssalessiadulbecco