

**Istituto comprensivo “Aldo Moro” DALMINE – BG**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**Anno scolastico 2020 – 2021**

**Gruppo di lavoro sulla nuova valutazione per la scuola primaria**

**VALUTAZIONE IN ITINERE**  
**Proposta per il Collegio dei Docenti**

### **La valutazione nella scuola primaria**

Il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. La recente normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione Civica compresa. L'intento è far emergere, valorizzare e incrementare le potenzialità di ciascun alunno, rendendo la valutazione uno strumento in grado di promuovere l'apprendimento e non solo di monitorarlo.

La valutazione in itinere, oggetto del nostro lavoro, si inserisce in questo contesto e fa proprie le finalità della valutazione periodica. Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione. Si propone quindi come strumento per favorire i processi di apprendimento e stimolare al miglioramento ciascun alunno in un impianto didattico coeso e coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con gli obiettivi definiti nel curriculum d'Istituto. E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

### **MODELLI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DI COMPITI SEMPLICI - PROVE STRUTTURATE**

Rubrica di valutazione da utilizzare in situazioni contestualizzate, osservate e valutate durante le prove e i compiti assunti come momento di verifica.

Nella valutazione di prove oggettive considerare se possono essere di aiuto anche scale in percentuale e a punteggio, da sintetizzare comunque in livelli attraverso descrittori. Nel caso si utilizzino come criteri di misurazione scale in percentuale è necessario costruire la prova sugli intervalli definiti collegialmente indicati nella successiva tabella. Per le prove in cui la valutazione si avvale di punteggi, i criteri di correzione della prova devono contenere l'attribuzione del punteggio per ciascun item e intervalli definiti per l'attribuzione del livello valutativo corrispondente.

### Griglia generale

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
		E-I	D-E	C-S	B-A	A-P
		Obiettivo acquisito a livello iniziale.	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo sostanzialmente acquisito	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
Percentuali		0 / 59	60 / 69	70 / 82	83 / 94	95 / 100
Punteggio	Il punteggio deve essere definito nei criteri di valutazione di ciascun compito/prova					
Commento descrittivo	<b>Si manifesta l'opportunità di integrare la valutazione con commenti per evidenziare punti di forza e suggerimenti per il miglioramento.</b>					

Per esprimere la valutazione di una prestazione è inoltre possibile far riferimento ad una rubrica, strumento utile per individuare, condividere e manifestare le aspettative relative a una prestazione, che descrive diversi livelli di acquisizione degli obiettivi prestabiliti.

Si propongono di seguito alcuni esempi di rubriche di valutazione utilizzabili nella valutazione in itinere che gli insegnanti possono integrare o modificare per adattarle alle specifiche necessità del percorso di apprendimento attivato. Anche con l'utilizzo delle rubriche è opportuno accompagnare la valutazione con commenti per evidenziare punti di forza e suggerimenti per il miglioramento.

### Rubrica per la valutazione di una prova scritta, pratica o un elaborato (es.: prova a domande aperte, prove che richiedono competenze e abilità trasversali)

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
		Obiettivo acquisito a livello iniziale.	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo sostanzialmente acquisito	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
Correttezza, completezza		Il compito (la prova) è incompleto e presenta imprecisioni ed errori esecutivi che ne compromettono la correttezza.	Il compito (la prova) è completo ma presenta incertezze, imprecisioni ed errori in alcune parti.	Il compito (la prova) è completo e sostanzialmente corretto, pur presentando imprecisioni in alcune parti.	Il compito (la prova) è completo, svolto correttamente e rispondente alla consegna.	Il compito (la prova) è completo in tutte le sue parti, svolto correttamente con precisione e pienamente rispondente alla consegna.

Conoscenze		Le conoscenze sono lacunose e frammentarie, in via di acquisizione.	Le conoscenze sono essenziali e da consolidare.	Le conoscenze sono abbastanza articolate e consolidate.	Le conoscenze sono complete e consolidate.	Le conoscenze sono complete, ben articolate e consolidate.
Applicazione delle conoscenze Autonomia e tipologia della situazione		L'applicazione delle conoscenze e delle procedure dipendono da precise istruzioni e costante controllo dell'insegnante in situazioni note.	L'applicazione delle conoscenze fondamentali e di semplici procedure in contesti noti è corretta anche se a volte necessita della guida dell'insegnante.	L'applicazione delle conoscenze delle procedure è corretta. L'autonomia e la padronanza delle procedure in contesti nuovi sono da consolidare.	L'applicazione delle conoscenze delle procedure è corretta. L'autonomia e la padronanza delle procedure in contesti nuovi sono da consolidare.	L'applicazione delle conoscenze e delle procedure sono autonome e si rilevano anche in contesti nuovi e situazioni complesse.
Comunicazione e utilizzo del linguaggio specifico		Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del compito è generico, essenziale, non sempre adatto allo scopo e privo di termini specifici.	Il linguaggio utilizzato è generalmente corretto anche se presenta incertezze, ma non sempre adatto allo scopo. Vengono utilizzati pochi termini specifici fondamentali.	Il linguaggio utilizzato è corretto anche se essenziale e poco sicuro, non sempre adatto allo scopo. Vengono utilizzati alcuni termini specifici.	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del compito è chiaro e adatto allo scopo. Corretto l'utilizzo del linguaggio specifico anche se presenta qualche imprecisione.	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del compito è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo. Pertinente e corretto anche l'utilizzo del linguaggio specifico richiesto.

### Rubrica per la valutazione di un'interrogazione (prova) orale

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
		Obiettivo acquisito a livello iniziale.	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo sostanzialmente acquisito	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
Conoscenza dell'argomento		Emerge una conoscenza superficiale delle tematiche affrontate. Le informazioni sono generiche, carenti e non sempre attinenti alle risorse fornite dall'insegnante.	Emerge una conoscenza generica dei contenuti e delle tematiche affrontate. Le informazioni sono essenziali, non sempre organiche e attinenti alle risorse fornite dall'insegnante.	Emerge una buona conoscenza dei contenuti presentati. Le informazioni sono generalmente attinenti alle richieste e strutturate sulle risorse fornite dall'insegnante.	Emerge una conoscenza completa dei contenuti presentati. Le informazioni sono attinenti alle richieste e ben strutturate sulle risorse fornite dall'insegnante.	Emerge una conoscenza approfondita dei contenuti e delle tematiche affrontate. Le informazioni sono organiche e arricchite con risorse procurate anche personalmente.
Organizzazione		L'alunno sviluppa i contenuti in modo	L'alunno sviluppa i contenuti seguendo una	L'alunno sviluppa i contenuti seguendo una	L'alunno sviluppa i contenuti in modo	L'alunno sviluppa i contenuti in modo

dell'esposizione; Autonomia		frammentario, seguendo una successione lineare con l'aiuto dell'insegnante. Evidenzia i concetti fondamentali e semplici connessioni con l'aiuto delle risorse predisposte appositamente dall'insegnante.	successione non sempre lineare ma sufficientemente coerente. Si serve di schemi, ma per evidenziare i concetti più importanti e le loro connessioni necessita dell'aiuto dell'insegnante.	successione lineare, in modo abbastanza preciso anche se non completo. Utilizza schemi ma per evidenziare i concetti più importanti e le loro connessioni necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante.	autonomo seguendo un percorso logico, in modo piuttosto preciso anche se non del tutto esauriente. Utilizza schemi per sottolineare i concetti e i passaggi più importanti.	autonomo, logico e coerente e li rielabora in modo personale. Utilizza con efficacia, anche avvalendosi di mappe, le diverse connessioni e focalizza l'attenzione sui concetti più importanti. *rielaborazione personale solo per 4° e 5a
Utilizzo del linguaggio specifico		L'alunno espone i contenuti con un linguaggio approssimativo e a volte confuso. La terminologia specifica viene utilizzata solo negli elementi più semplici e con la guida dell'insegnante.	L'alunno espone i contenuti con un linguaggio non sempre chiaro e appropriato. Utilizza i termini specifici in contesti noti in modo limitato e con qualche imprecisione.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza in contesti noti. Utilizza i termini specifici in contesti noti in modo con qualche imprecisione.	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e sufficiente proprietà di linguaggio in contesti noti. L'utilizzo dei termini specifici è sostanzialmente appropriato e adeguato al contesto.	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio utilizzando autonomamente termini specifici appropriati e adeguati al contesto, anche in contesti nuovi.

### Rubrica per la valutazione di una produzione scritta di italiano

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
		Obiettivo acquisito a livello iniziale.	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo sostanzialmente acquisito	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
Lessico		Usa un lessico generico, piuttosto povero e con alcune improprietà lessicali	Usa un lessico generico e piuttosto ripetitivo	Usa un lessico semplice ma adeguato	Usa un lessico appropriato e specifico	Usa un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto
Ortografia		Il testo presenta vari errori ortografici	Il testo presenta qualche imprecisione ortografica	Il testo si presenta generalmente corretto	Il testo presenta correttezza ortografica	Il testo presenta correttezza e sicurezza ortografica
Sintassi		Organizza il discorso in modo incerto	Organizza il discorso in modo non sempre corretto	Organizza il discorso in modo generalmente corretto	Organizza il discorso in modo corretto ed efficace	Organizza il discorso in modo sicuro ed efficace
Struttura del testo e		L'argomento è sviluppato	L'argomento è sviluppato in modo	L'argomento è sviluppato in modo	L'argomento proposto è sviluppato in modo ben	L'argomento proposto è sviluppato in modo ricco,

sviluppo dell'argomento		superficialmente e limitato ai contenuti più semplici	essenziale, articolato solo negli elementi più semplici	articolato	articolato e accurato	approfondito e personale
...		...	...	...	...	...

### Rubrica per la valutazione della risoluzione di problemi

*Note: per la classe prima non viene valutata l'ultima dimensione*

DIMENSIONI	OBIETTIVI (INDICATORI)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
		Obiettivo acquisito a livello iniziale.	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo sostanzialmente acquisito	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
Leggere e analizzare il problema.		Riconosce i dati necessari solo in situazioni note e con la guida dell'insegnante.	Riconosce i dati necessari e individua le fasi del compito in situazioni note con la guida dell'insegnante.	Riconosce i dati necessari e individua le fasi del compito in situazioni note con alcuni suggerimenti dell'insegnante.	Riconosce i dati necessari e individua le fasi del compito anche in situazioni non note con alcuni suggerimenti dell'insegnante.	Riconosce i dati necessari e individua le fasi del compito anche in situazioni non note.
Gestire le difficoltà e trovare soluzioni.		Interpreta semplici situazioni problema e pianifica percorsi risolutivi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Generalmente interpreta la situazione problematica in situazioni note e pianifica correttamente i percorsi con l'aiuto dell'insegnante.	Interpreta la situazione problematica in situazioni note, per pianificare correttamente i procedimenti risolutivi a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo in situazioni note pianificando correttamente i procedimenti risolutivi	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo individuando anche più procedure risolutive.
Applicare le tecniche e gli algoritmi di calcolo scritto.		Applica gli algoritmi di calcolo scritto con la guida dell'insegnante.	Applica con qualche incertezza gli algoritmi del calcolo scritto.	Applica in modo sostanzialmente corretto gli algoritmi di calcolo scritto	Applica in modo abbastanza corretto gli algoritmi di calcolo scritto	Applica con correttezza gli algoritmi di calcolo scritto.
Illustrare il procedimento risolutivo		Sa illustrare alcune fasi di lavoro e i più semplici procedimenti utilizzati in contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante.	Illustra le fasi principali del lavoro e il procedimento utilizzando in modo essenziale il linguaggio specifico con l'aiuto dell'insegnante.	Illustra le fasi del lavoro e descrive il procedimento in contesti noti, utilizzando termini specifici con l'aiuto dell'insegnante.	Illustra le fasi del lavoro in modo completo, descrive il procedimento con precisione in contesti noti, in contesti nuovi con l'aiuto dell'insegnante utilizzando anche i termini specifici.	Sa argomentare le fasi di lavoro e il procedimento utilizzando il linguaggio specifico in modo accurato.
...		...	...	...	...	...

## MODELLI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE - OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Valutazione tramite griglie di osservazione predisposte e inserite nel registro elettronico per le quattro dimensioni della valutazione periodica.

### GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

DIMENSIONI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Obiettivo acquisito a livello iniziale.	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
Tipologia della situazione (nota o non nota)	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo essenziale solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note, mentre in situazioni non note a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dall'insegnante) e non note (situazioni nuove).
Risorse mobilitate	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dall'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.
Autonomia	L'alunno porta a termine un compito solo con il supporto del docente	L'alunno porta a termine un compito generalmente con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine un compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno porta a termine un compito in completa autonomia.
Continuità nella manifestazione dell'apprendimento	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
...				

<b>ALUNNO</b>		<b>Autonomia</b>	<b>Risorse mobilitate</b>	<b>Tipologia della situazione (nota o non nota)</b>	<b>Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</b>	<b>...</b>
1	Cognome Nome	Obiettivo acquisito a livello iniziale	Obiettivo acquisito a livello iniziale	Obiettivo acquisito a livello iniziale	Obiettivo acquisito a livello iniziale	
2	Cognome Nome	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo essenziale	
3	Cognome Nome	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo acquisito in modo adeguato	
4	Cognome Nome	Obiettivo pienamente acquisito	Obiettivo pienamente acquisito	Obiettivo pienamente acquisito	Obiettivo pienamente acquisito	
5						
6						
7						

## MODELLI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DI COMPITI COMPLESSI

✓ prove autentiche, compiti di realtà, ...

Per la valutazione dei compiti complessi si fa riferimento ai livelli di padronanza declinati per ciascuna materia nel curriculum verticale di istituto. La valutazione sarà espressa utilizzando la seguente griglia completata con le dimensioni, gli obiettivi selezionati e i descrittori dei livelli di apprendimento.

DIMENSIONI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI (INDICATORI)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Obiettivo acquisito a livello iniziale.	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito

### Rubrica per la valutazione di compiti complessi di Italiano (aggiornata a marzo 2021)

Classe prima					
DIMENSIONI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI (INDICATORI)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Obiettivo acquisito a livello iniziale	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
Ascolto e comprensione	Ascoltare le comunicazioni verbali e testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere le informazioni essenziali.	Ascolta, in modo discontinuo, comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo in modo parziale i contenuti essenziali.	Ascolta, per tempi accettabili, comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti essenziali in modo sostanzialmente corretto.	Ascolta, per tempi abbastanza adeguati, comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti in modo corretto.	Ascolta, in modo attento e per tempi adeguati, comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti in modo corretto e completo.
Letture e comprensione	Avviare alla lettura strumentale nella modalità ad alta voce. 1° quadrimestre	Riconosce e associa grafema/fonema solo di alcune lettere presentate; fatica ad operare la sintesi sillabica.	Riconosce e distingue le vocali e la maggior parte delle consonanti presentate; opera sostanzialmente la sintesi sillabica.	Riconosce le sillabe presentate; opera abbastanza correttamente la sintesi sillabica.	Riconosce le sillabe presentate; opera correttamente la sintesi sillabica.
	Avviare alla lettura strumentale nella modalità ad alta voce. 2° quadrimestre	Riconosce e distingue vocali e consonanti, operando con incertezza la sintesi per formare sillabe e parole.	Riconosce e distingue vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabe/trisillabe piane.	Riconosce digrammi e trigrammi operando la sintesi per formare e leggere parole e semplici frasi.	Legge semplici frasi con correttezza.
	Comprendere semplici frasi associate ad immagini.	Comprende il significato di semplici parole associate ad immagini.	Comprende il senso globale di semplici frasi lette con l'ausilio di immagini.	Comprende il senso di frasi lette con l'ausilio di immagini.	Comprende il senso globale di un breve testo con l'ausilio di immagini.



Produzione Orale	Raccontare e/o ricostruire esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni essenziali.	Si esprime in modo essenziale con frasi globalmente corrette, mostrando qualche incertezza nel cogliere l'ordine cronologico.	Si esprime in modo abbastanza corretto rispettando sostanzialmente l'ordine cronologico.	Si esprime in modo complessivamente corretto rispettando l'ordine cronologico.	Si esprime in modo corretto e pertinente, rispettando l'ordine cronologico.
Produzione Scritta	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 1° quadrimestre	Riconosce e scrive sotto dettatura alcuni grafemi presentati.	Scriva sotto dettatura grafemi, sillabe e semplici parole bisillabe	Scriva in modo sostanzialmente corretto sotto dettatura parole bisillabe/trisillabe piane	Scriva in modo corretto sotto dettatura parole bisillabe/trisillabe piane
	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 2° quadrimestre	Scriva in modo corretto sotto dettatura parole formate da sillabe piane.	Scriva sotto dettatura, con qualche incertezza, parole contenenti le conoscenze ortografiche affrontate.	Scriva sotto dettatura, in modo globalmente corretto, parole contenenti le conoscenze ortografiche affrontate.	Scriva sotto dettatura, in modo corretto, parole contenenti le conoscenze ortografiche affrontate.

Possibilità di aggiungere alla valutazione attribuita commenti personali per evidenziare punti di forza e suggerimenti per il miglioramento.

Classe seconda					
DIMENSIONI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI (INDICATORI)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Obiettivo acquisito a livello iniziale	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
Ascolto e comprensione	Ascoltare le comunicazioni verbali e testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere le informazioni essenziali.	Ascolta, in modo discontinuo, comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo in modo parziale i contenuti essenziali.	Ascolta, per tempi accettabili, comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti essenziali in modo sostanzialmente corretto.	Ascolta, per tempi abbastanza adeguati, comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti in modo corretto.	Ascolta, in modo attento e per tempi adeguati, comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti in modo corretto e completo.
Lettura e comprensione	Acquisire la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.	Legge in modo sillabico e poco corretto senza rispettare la punteggiatura.	Legge in modo sillabico e abbastanza corretto, rispettando con qualche incertezza la punteggiatura.	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole rispettando la punteggiatura.	Legge in modo scorrevole e corretto rispettando la punteggiatura.
	Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali.	Comprende in modo parziale il senso globale del testo letto.	Comprende il senso globale di quanto letto.	Comprende quanto letto in modo completo e complessivamente corretto.	Comprende quanto letto in modo corretto e completo individuando le informazioni principali.
Produzione Orale	Raccontare e/o ricostruire esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le	Si esprime in modo essenziale con frasi globalmente corrette, mostrando qualche incertezza nel cogliere l'ordine cronologico.	Si esprime in modo abbastanza corretto rispettando sostanzialmente l'ordine cronologico.	Si esprime in modo complessivamente corretto rispettando l'ordine cronologico.	Si esprime in modo corretto e pertinente, rispettando l'ordine cronologico.

	informazioni essenziali.				
Produzione Scritta	Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scrive frasi semplici rispettando parzialmente le conoscenze ortografiche affrontate.	Scrive frasi semplici rispettando sufficientemente le conoscenze ortografiche affrontate.	Scrive frasi semplici e compiute rispettando sostanzialmente le conoscenze ortografiche affrontate.	Scrive frasi semplici e compiute rispettando le conoscenze ortografiche affrontate.
Possibilità di aggiungere alla valutazione attribuita commenti personali per evidenziare punti di forza e suggerimenti per il miglioramento.					

Classi terza, quarta e quinta					
DIMENSIONI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI (INDICATORI)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Obiettivo acquisito a livello iniziale	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
Ascolto e comprensione	Ascoltare le comunicazioni verbali e testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere le informazioni.	Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti essenziali.	Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti essenziali in modo sostanzialmente corretto.	Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti in modo corretto.	Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, cogliendo i contenuti in modo corretto ed esauriente.
Lettura e comprensione	Comprendere testi di tipo diverso.	Comprende in modo essenziale.	Comprende in modo sostanzialmente adeguato	Comprende in modo completo e complessivamente corretto.	Comprende in modo corretto e completo operando inferenze.
Produzione orale	Raccontare esperienze personali e non, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	Si esprime in modo essenziale utilizzando un linguaggio comune.	Si esprime in modo sostanzialmente corretto e abbastanza appropriato.	Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Si esprime in modo corretto, completo ed utilizzando un lessico pertinente.
Produzione scritta	Scrivere testi di vario tipo: CONTENUTO adeguatezza alla traccia e ricchezza dei contenuti	Poco pertinente, contenuti poco sviluppati.	Pertinente ma parzialmente sviluppato e/o superficiale.	Pertinente e abbastanza approfondito.	Originale, pertinente e ricco di contenuti.

	CORRETTEZZA - punteggiatura - ortografia	Ha difficoltà ad applicare le regole ortografiche.	Ha qualche incertezza nell'applicare le regole ortografiche.	Applica in modo abbastanza corretto le regole ortografiche.	Applica con correttezza le regole ortografiche.
	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - coesione - uso delle strutture morfosintattiche	Non sempre chiaro e comprensibile. Usa in modo poco corretto le strutture linguistiche.	Semplice e abbastanza comprensibile. Non sempre usa con correttezza le strutture linguistiche.	Abbastanza organico. Generalmente usa con correttezza le strutture linguistiche.	Chiaro, completo e ben articolato. Usa con correttezza le strutture linguistiche.
	LESSICO	Usa un lessico limitato e/o ripetitivo.	Usa un lessico semplice e/o poco appropriato	Usa un lessico appropriato.	Usa un lessico appropriato e vario.
Riflessione	Discriminare le varie categorie grammaticali e sintattiche in una frase o in un testo.	Riconosce alcune categorie grammaticali. Riconosce alcune delle parti principali del discorso.	Riconosce le più semplici categorie grammaticali. Riconosce gli elementi della frase minima.	Riconosce le categorie grammaticali in modo abbastanza corretto. Riconosce le parti principali del discorso in modo abbastanza corretto.	Riconosce le categorie grammaticali in modo corretto. Riconosce le parti del discorso in modo corretto.
Possibilità di aggiungere alla valutazione attribuita commenti personali per evidenziare punti di forza e suggerimenti per il miglioramento.					

### Rubrica per la valutazione di compiti complessi di matematica (dal curriculum verticale di istituto)

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI NELLA SCUOLA PRIMARIA					
DIMENSIONI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI (INDICATORI)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Obiettivo acquisito a livello iniziale	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito
●	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico.	Se guidato, utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico	Si avvia in situazioni note ad utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo abbastanza corretto	Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico

●	Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	In situazioni note e guidato riconosce, denomina e analizza le figure geometriche	Si avvia a riconoscere, denominare e analizzare le figure geometriche	Confronta ed analizza figure geometriche	Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
●	Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento	Spiega e risolve semplici problemi aritmetici e geometrici	Risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più operazioni e spiega il procedimento seguito, con qualche errore di calcolo	Risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più operazioni e spiega il procedimento seguito.	Risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui e spiega il procedimento
●	Rileva dati e li analizza con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Si avvia guidato a leggere, rappresentare dati	Legge, raccoglie e rappresenta dati	Raccoglie, organizza e rappresenta dati	Raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse

## MODELLI E STRUMENTI PER L'AUTOVALUTAZIONE

**Rubriche di valutazione** lette/costruite con gli studenti all'inizio dell'attività.

### **Autobiografia cognitiva**

Come mi vedo in rapporto a ciò che mi viene richiesto?  
Che cosa aiuta e cosa ostacola il mio apprendimento?"

*Esempio di autovalutazione con autobiografia cognitiva*

#### AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Cognome e nome	classe	Data
Attività (compito)		

1. Descrivi il percorso indicando le varie fasi del lavoro
2. Cosa ho imparato?
3. Cosa mi è piaciuto di più di questa attività? Perché?
4. Cosa non mi è piaciuto?
5. Come penso di aver lavorato?
6. Quali difficoltà ho incontrato?
7. Se dovessi ripetere questa attività c'è qualcosa che farei in modo diverso? Cosa?

*Esempio di autovalutazione per alunni di prima e seconda*

*Verbalizzazione orale dell'esperienza su domande stimolo dell'insegnante.*

*Esempio*

- *Ti è piaciuta l'attività che hai svolto? Perché?*
- *Come pensi di aver eseguito il compito?*
- *Hai incontrato difficoltà? Come hai provato a superarle?*
- ...