

VALUTAZIONE IN ITINERE

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO" DALMINE – BG
SCUOLA PRIMARIA
ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021
GRUPPO DI LAVORO SULLA NUOVA VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA
DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 7 APRILE 2021

La Valutazione nelle indicazioni nazionali

«La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo»

Tipi di valutazione

- ✓ Valutazione iniziale o diagnostica
- ✓ Valutazione formativa in itinere
- ✓ Valutazione complessiva, sintetica o sommativa

Valutazione iniziale o diagnostica

- ✓ Serve ad individuare il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti in modo da poter elaborare una programmazione ad essi adeguata e definire piani di studio personalizzati.
- ✓ viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso mirate e funzionali

Valutazione formativa in itinere

Si effettua durante il processo di apprendimento.

L'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal **processo complessivo**, dalla registrazione dei **progressi fatti**, dai **fattori metacognitivi che entrano in gioco**, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla **riflessione sui possibili fattori che possono ostacolare la sicurezza nelle prestazioni**.

Ha un carattere di interattività in quanto **stimola fortemente il feed-back dell'alunno, favorendo l'acquisizione della consapevolezza del proprio stile di apprendimento**. E' **dinamica**, in quanto rileva ciclicamente livelli di partenza e progressi; è **diagnostica**, in quanto ricerca le possibili cause degli insuccessi.

Valutazione formativa in itinere

L'oggetto di questo tipo di valutazione **non** è costituito **solo** dall'osservazione di **prestazioni in momenti determinati**, ma del processo complessivo.

Comporta l'osservazione sistematica e progressiva delle esperienze di apprendimento, la registrazione dei dati e osservazioni, la valorizzazione delle esperienze.

Consente di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di **rivedere la programmazione didattico-educativa** e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici;

Persegue la promozione di atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, al fine di renderli consapevoli delle personali strategie di apprendimento e stimolarli ad un costante miglioramento.

Valutazione periodica e finale

Il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, ha previsto che

la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Valutazione periodica e finale

La recente normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione Civica compresa.

L'intento è far emergere, valorizzare e incrementare le potenzialità di ciascun alunno, rendendo la valutazione uno strumento in grado di promuovere l'apprendimento e non solo di monitorarlo.

La normativa lascia all'autonomia delle scuole l'individuazione degli strumenti per la valutazione in itinere.

Strumenti per la valutazione in itinere

La valutazione in itinere proposta fa proprie le finalità della valutazione periodica.

Si propone come **strumento per favorire i processi di apprendimento e stimolare al miglioramento ciascun alunno** in un impianto didattico coeso e coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con gli obiettivi definiti nel curriculum d'Istituto.

E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i **criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti** e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Strumenti per la valutazione

- **Modelli e strumenti per la valutazione di compiti semplici - prove strutturate;**
- **Modelli e strumenti per la valutazione - osservazioni sistematiche;**
- **Modelli e strumenti per la valutazione di compiti complessi;**
- **Modelli e strumenti per l'autovalutazione.**

MODELLI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DI COMPITI SEMPLICI - PROVE STRUTTURATE

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
		E-I	D-E	C-S	B-A	A-P
Ascolto e comprensione	Ascoltare le comunicazioni verbali e testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere le informazioni essenziali.	Obiettivo acquisito a livello iniziale.	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo sostanzialmente acquisito	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito

MODELLI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DI COMPITI COMPLESSI

DIMENSIONI (NUCLEI TEMATICI)	OBIETTIVI (INDICATORI)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Ascolto e comprensione	Ascoltare le comunicazioni verbali e testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere le informazioni essenziali.	Obiettivo acquisito a livello iniziale.	Obiettivo acquisito in modo essenziale	Obiettivo acquisito in modo adeguato	Obiettivo pienamente acquisito