**RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE - MODELLO**

Ministero Pubblica Istruzione - Ufficio Scolastico Regione Lombardia - Ufficio Scolastico Provinciale Di Bergamo



Istituto Comprensivo

**“Aldo Moro”**

Dalmine

**Rimodulazione della**

**Programmazione**

**Didattica**

**Disciplinare**

anno scolastico 2019 - 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Plesso: | |
| Docente: | |
| Disciplina: | Classe: |

**Competenze chiave europee di riferimento**

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Consapevolezza ed espressione culturale
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8. Competenze sociali e civiche

### Traguardi di competenza (si propone la conferma dei traguardi di competenza della programmazione di ottobre evidenziando magari quelli più utili o praticabili nella Didattica a Distanza)

**L’alunno**:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

…

### Analisi della situazione

*DPCM dell’8 marzo 2020 [“ […] Appare opportuno riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d’anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze” […] “Si consiglia comunque di evitare la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza. […].]*

Dalla nota ministeriale si evince, da un lato la necessità di una programmazione delle attività a distanza, dall’altro l’esigenza di considerare la didattica a distanza non solo come trasmissione di compiti da svolgere, ma come un percorso completo e complesso. I principali bisogni emersi in questo contesto sono:

* salvaguardare la continuità dell’azione didattica;
* adottare un approccio inclusivo, garantendo a ciascun alunno pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica;
* privilegiare un approccio didattico orientato allo sviluppo di competenze, all’imparare a imparare, allo spirito di iniziativa e collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
* valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, le buone pratiche che possono emergere nelle attività di Didattica a Distanza anche tra pari;
* privilegiare la valutazione di tipo formativo, valorizzare il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte;
* osservare con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento per fornire agli studenti una restituzione del loro lavoro necessaria all’apprendimento;
* garantire alle famiglie l’informazione sull’evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

### Obiettivi di apprendimento, contenuti e attività (individuare ed indicare/evidenziare i contenuti minimi, irrinunciabili e le attività più significative/nuove (?) progettate per la DaD)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze chiave europee** | **traguardi di competenza** | **obiettivi di apprendimento** | **CONTENUTI** | **attività** |
| A –B –C – D - E | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |  |
| A –B –C – D - E | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |  |
| A –B –C – D - E | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |  |
| A –B –C – D - E | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |  |
| A –B –C – D - E | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |  |
| A –B –C – D - E | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |  |
| A –B –C – D - E | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |  |
| A –B –C – D - E | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |  |

### Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento

Strategie per **l’approfondimento** e il **potenziamento** delle conoscenze e delle competenze:

* approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
* impulso allo spirito critico e alla creatività;
* valorizzazione degli interessi extrascolastici;
* ricerche individuali e/o di gruppo (possibili con la piattaforma Edmodo);

Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

* esercitazioni di consolidamento delle conoscenze;
* inserimento in gruppi motivati di lavoro (possibile con la piattaforma Edmodo);
* controllo dell'apprendimento, con frequenti richiami;
* valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

Strategie per il **sostegno** e il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

* adattamento dei contenuti disciplinari;
* strategie d'insegnamento personalizzate;
* definizione dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari (incremento dell’applicazione della didattica breve);
* controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
* coinvolgimento in attività collettive (possibile con la piattaforma Edmodo);
* affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;
* ricorso a situazioni concrete di lavoro (compiti autentici);
* promozione di situazioni gratificanti.

**Forme di personalizzazione e individualizzazione per gli alunni DVA, DSA e BES certificati e non, sono rintracciabili nei PDP e nei PEI.**

### Criteri metodologici

Le attività di Didattica a Distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività sincrone utilizzando Zoom meeting, e asincrone privilegiando le ultime con l’utilizzo del registro elettronico, della piattaforma didattica Edmodo e l’utilizzo della posta elettronica. Nella progettazione delle azioni della DaD saranno considerate le potenzialità degli strumenti dell’e-learning, in particolare

* la possibilità di superare barriere spazio-temporali;
* la flessibilità di uso che consente di adeguare le proposte didattiche ai diversi bisogni e ai diversi stili di apprendimento degli studenti;
* la maggiore attenzione che si pone all’interazione tra i soggetti coinvolti nel processo formativo.

Le attività realizzate con questa modalità saranno veicolate attraverso l’utilizzo di documenti, diapositive, video-lezioni, esercitazioni e questionari valorizzandone gli aspetti interattivi e garantendo una “restituzione” da parte dell’insegnante. Si curerà in modo particolare, anche usufruendo delle potenzialità delle videoconferenze, l’interazione degli studenti tra loro, con il docente e con il materiale distribuito per consolidare e sviluppare i contenuti precedentemente individuati come essenziali. Nella DaD sarà valorizzato anche il complesso di metodologie che alle pratiche della didattica tradizionali aggiunge:

* la didattica breve <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaeer/db/db0.html>
* l’apprendimento cooperativo <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>
* la flipped classroom <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>,
* la didattica laboratoriale [http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2015/06/Didattica laboratoriale.pdf](http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2015/06/Didattica_laboratoriale.pdf)

per le quali si rinviano gli approfondimenti ai documenti e alle fonti indicate dai collegamenti.

Alle metodologie elencate si aggiungono le pratiche già in uso nella didattica in presenza indicate nella programmazione di inizio anno scolastico ancora attuabili.

### Strumenti didattici

Agli strumenti didattici della disciplina indicati nella programmazione si aggiungono per questa fase di Didattica a Distanza:

* il registro elettronico;
* la piattaforma didattica Edmodo;
* le video-lezioni
* gli strumenti per le videoconferenze come Zoom meeting;
* l’utilizzo della posta elettronica.

Le azioni della Didattica a Distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, sfruttando l’opportunità di rendere fruibili i contenuti delle attività nei momenti scelti dagli studenti e la necessità di mantenere un rapporto di dialogo e collaborazione continuo tra alunni e insegnanti.

### Verifica e Valutazione

Le prove di verifica saranno strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune e avranno soprattutto valenza formativa mettendo in risalto soprattutto ciò che “è stato fatto” dallo studente. Verranno quindi fornite, sulla base dei risultati riscontrati, le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando le attività svolte dagli Studenti procurando, dove necessario, strumenti per il recupero.

# Tipologie di prove adottate:

* esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti, anche attraverso una breve registrazione destinata al docente (audio o video);
* esercitazioni;
* produzione di testi, relazioni, presentazioni multimediali;
* questionari a tempo;
* commenting (richiesta di note a margine su testi scritti- <https://commento.io/>);
* elaborazione-restituzione di mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento ([https://www.pixartprinting.it/blog/mappe- mentali/](https://www.pixartprinting.it/blog/mappe-mentali/));
* esperimenti e relazioni di laboratorio.

Si rinviano gli approfondimenti ai documenti e alle fonti indicate dai collegamenti.

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono** .

Le verifiche di tipo **sincrono** si potranno avvalere di più strumenti (videoconferenza, piattaforme didattiche) e varie modalità: colloqui, conversazioni, somministrazione di prove, attività, esercizi, ecc..

Le verifiche di tipo **asincrono** si avvarranno di attività assegnate dal docente e riconsegnate dall'alunno al docente tramite registro elettronico, e-mail, piattaforma didattica e potranno consistere in richieste di vario tipo: produrre testi, svolgere attività, creare elaborati, video recensioni, eseguire prove strutturate e non strutturate, ecc. Per la valutazione del processo di apprendimento saranno utilizzate anche prove autentiche.

Saranno inoltre elementi utili per la valutazione:

* il controllo della partecipazione attraverso la risposte agli input della scuola (comunicazioni,   
   trasmissione di materiali, dialogo didattico);
* il controllo delle presenze on line durante video lezioni;
* il controllo del lavoro svolto tramite piattaforma didattica o altro canale.

### Rapporti con le famiglie

L’osservazione del processo di apprendimento disciplinare durante le attività di Didattica a Distanza sarà documentata nella consueta area del registro elettronico dedicata alle valutazioni e alla comunicazione delle stesse alle famiglie (“valutazioni orali” e/o “valutazioni scritte”). Queste valutazioni saranno integrate con osservazioni che rilevano “assenze” significative e sottolineano impegno e partecipazione da inserire nello spazio “Commento Famiglia”.

Per favorire la partecipazione delle famiglie al processo di apprendimento degli studenti saranno inoltre rilevate e sintetizzate un una griglia condivisa con gli altri insegnati della classe le competenze trasversali individuate come prioritarie dal Consiglio di Classe.

Dalmine, aprile 2020 L’insegnante