*Ministero Pubblica Istruzione - Ufficio Scolastico Regione Lombardia - Ufficio Scolastico Provinciale Di Bergamo*



Istituto Comprensivo

**“Aldo Moro"**

Dalmine

**Relazione finale**

**del**

**Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe: | Anno Scolastico: |
| Coordinatore: | |

* *Articolazione della relazione*
* **Presentazione della classe** 
  + Storicizzazione della composizione della classe
  + Storicizzazione della composizione del C.d.C.
  + Risultati sul piano didattico-educativo
  + Casi problematici e osservazioni
* **Quadro complessivo dell’attività didattico-educativa svolta dal C.d.C.**
  + Sintesi della programmazione didattico-educativa impostata
  + Linee didattiche seguite
  + Interventi effettuati (attività di sostegno, d’integrazione) e risultati registrati sulle attività
  + Programmi effettivamente svolti (allegare i programmi delle discipline)
* **Criteri per lo svolgimento dell’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**
  + Criteri generali
  + Criteri di ammissione
  + Competenze e abilità da valutare
  + Prove scritte
  + Modalità di conduzione del colloquio pluridisciplinare
  + Valutazione del colloquio
  + Criteri di attribuzione del giudizio sintetico

* *Presentazione della classe*
* *Composizione della classe*

Le variazioni della composizione della classe nel triennio sono di seguito sintetizzate:

**Classe I – a.s. 2015-2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ALUNNI*** | | |
| Maschi n° | Femmine n° | Totale n° |
| Alunni che hanno scelto di non avvalersi dell’insegnamento della religione cattolica |  |  |
| Alunni diversamente abili |  |  |
| Alunni che frequentano la classe per la seconda volta |  |  |
| Alunni stranieri che necessitano di interventi di alfabetizzazione di primo livello (l’italiano per comunicare) |  |  |
| Alunni stranieri che necessitano di interventi di alfabetizzazione di secondo livello (l’italiano per studiare) |  |  |

La maggior parte degli alunni proviene da

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni provenienti dal plesso De Amicis di Brembo | n° |
| Alunni provenienti dal plesso Alighieri di Mariano | n° |
| Alunni provenienti da altri istituti | n° |
| Alunni ripetenti provenienti dal nostro istituto | n° |
| Alunni ripetenti provenienti da altri istituti | n° |

Osservazioni:

**Classe II – a.s. 2016-2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunni** | | |
| Maschi n° | Femmine n° | Totale n° |
| Alunni che hanno scelto di non avvalersi dell’insegnamento della religione cattolica |  |  |
| Alunni diversamente abili |  |  |
| Alunni che frequentano la classe per la seconda volta |  |  |
| Alunni stranieri che necessitano di interventi di alfabetizzazione di primo livello (l’italiano per comunicare) |  |  |
| Alunni stranieri che necessitano di interventi di alfabetizzazione di secondo livello (l’italiano per studiare) |  |  |

Osservazioni:

**Classe III – a.s. 2017-2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunni** | | |
| Maschi n° | Femmine n° | Totale n° |
| Alunni che hanno scelto di non avvalersi dell’insegnamento della religione cattolica |  |  |
| Alunni diversamente abili |  |  |
| Alunni che frequentano la classe per la seconda volta |  |  |
| Alunni stranieri che necessitano di interventi di alfabetizzazione di primo livello (l’italiano per comunicare) |  |  |
| Alunni stranieri che necessitano di interventi di alfabetizzazione di secondo livello (l’italiano per studiare) |  |  |

Osservazioni:

*Composizione del Consiglio di classe*

Le variazioni della composizione della classe nel triennio sono di seguito sintetizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Disciplina*** | **Classe I - 2015-16** | **Classe II - 2016-17** | **Classe III - 2017-18** |
| Italiano |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| Spagnolo |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Arte |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |  |
| Religione |  |  |  |
| Alternativa |  |  |  |

* + - * *In grassetto i docenti che non facevano parte del C.d.C. l’anno scolastico precedente*
* *Risultati sul piano didattico-educativo*

Ogni insegnante, sulla base delle proprie osservazioni - registrazioni e delle prove somministrate durante l’anno scolastico ha compilato la griglia relativa alla formulazione del profilo dell’alunno predisposta per la valutazione della situazione quadrimestrale. I risultati ottenuti sono stati quindi oggetto di comparazione e riflessione collegiale e conseguentemente sintetizzati in una

* **Tabella riassuntiva** (che viene allegata).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rispetto delle regole | | Relazioni | | Collabo razione | | Metodo di lavoro | | Progressi | | Risultati | |
|  | 1Q | 2Q | 1Q | 2Q | 1Q | 2Q | 1Q | 2Q | 1Q | 2Q | 1Q | 2Q |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Dalla lettura e dall’analisi dei dati emerge quanto segue:

* **Competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, relazioni e comportamento):**
* **Metodo di lavoro:**
* **Progressi:**
* **Risultati:**

Sul piano cognitivo e dell’apprendimento

**Casi problematici e osservazioni**

***Tabella di sintesi:***

La classe si può quindi suddividere in **quattro fasce di livello**:

A. Fascia **ALTA E MEDIO- ALTA**: alunni che hanno **conseguito** gli obiettivi programmati:

**B. Fascia MEDIA:** alunni che hanno **sostanzialmente conseguito** gli obiettivi programmati:

**C. Fascia MEDIA – MEDIO BASSA:** alunni che hanno **parzialmente conseguito** gli obiettivi programmati:

D**. Fascia BASSA**: alunni che **non hanno conseguito** gli obiettivi programmati:

* *Quadro complessivo dell’attività didattico-educativa svolta dal C.d.C.*
* *Sintesi della programmazione didattico-educativa impostata.*
* *Linee didattiche seguite*
* *Interventi effettuati (attività di sostegno, d’integrazione) e risultati registrati sulle attività*
* *Visite di istruzione*
* *Visite di istruzione*
* *Programmi effettivamente svolti*

Per questo punto si fa riferimento ai programmi effettivamente svolti da ogni singolo docente e consegnati al Dirigente in sede di scrutinio.

* ***Criteri per lo svolgimento dell’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione***
* *Criteri d’esame*

Vedi documento allegato C

* *Criteri di attribuzione del giudizio sintetico*

I criteri utilizzati sono quelli proposti dalle normative ministeriali.

* *Allegati*
* Allegato A: griglia per la programmazione del colloquio pluridisciplinare, diversificata per ogni alunno: prestazioni richieste
* Allegato B: griglia per la programmazione del colloquio pluridisciplinare, disciplina da cui inizia il colloquio, argomento iniziale
* Allegato C: Profili quadrimestrali (griglie documento di valutazione)

Dalmine, \*\* giugno 2018 La coordinatrice

Prof.ssa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | |  |
| ESAME DI LICENZA - COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE | | | | | CLASSE TERZA X | | Allegato A |
| **FASCE DI LIVELLO** |  | **CAPACITA’ DECLINATE IN OBIETTIVI DA VERIFICARE** | **PRESTAZIONI** | **PARAMETRI** | | **ALUNNI** | |
| **BASSA e MEDIO – BASSA** | Conoscenza: conosce globalmente alcuni argomenti  Applicazione: applica guidato semplici procedure  Comprensione: organizza in ordine logico e cronologico semplici contenuti / argomenti  Analisi: individua dati / individua semplici relazioni | Espone un'esperienza personale  Relaziona un'esperienza compiuta rispetto al vissuto scolastico (es. gita visita d'istruzione, orientamento, attività varie)  Riferisce contenuti disciplinari semplici  Comprende, in modo globale e analizza semplici dati di: testo noto / carte / grafici /tabelle / immagini / brani musicali | **Sei - sette**  Conoscenza globale  (lacunosa),  comprensione guidata  (parziale) e analisi guidata (difficoltosa) | |  | |
| **MEDIA** | Conoscenza: conosce gli argo-menti fondamentali delle discipline conosce alcuni termini del lessico specifico  Applicazione: applica le conoscenze e semplici procedure, senza guida  Comprensione: organizza in ordine logico e cronologico contenuti  Analisi: individua dati e relazioni  Sintesi: rielabora dati | Relaziona su di un argomento trattato  Comprende un messaggio: testo scritto, orale noto / carte, grafici, tabelle / immagini / brani musicali  Individua cause ed effetti  Ricostruisce il proprio percorso di apprendimento | **Sette - otto**  Conoscenza generalmente  completa e applicazione guidata  Comprensione globale  e analisi parziale / settoriale  Esposizione abbastanza corretta, collegamenti guidati | |  | |
| **ALTA e MEDIO - ALTA** | Conoscenza: conosce gli argomenti delle discipline; conosce il lessico specifico  Applicazione: applica conoscenze e procedure  Comprensione: dimostra la pertinenza di fatti e procedure (organizza in ordine logico)  Analisi: individua dati, relazioni; riconosce operazioni logiche (classificare)  Sintesi: rielabora dati e opera collegamenti. | Relaziona su di un argomento trattato  Comprende un messaggio nuovo  Analizza un messaggio nuovo  Analizza un'esperienza completa e/o un argomento trattato  Individua cause ed effetti  Formula ipotesi  Opera collegamenti  Ricostruisce il proprio percorso di apprendimento  Esprime opinioni personali motivate | **Nove:**  Conoscenza, comprensione e analisi complete.  Applicazione ed esposizione corrette.  Collegamenti pertinenti.  **Dieci**  Conoscenza comprensione e analisi approfondite.  Esposizione organica, lessico appropriato, collegamenti pertinenti e critici. | |  | |
|  | | | | |  | |  |

Allegato B

TABELLA PROGRAMMAZIONE COLLOQUIO D’ESAME

Classe terza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNNO | DISCIPLINA DA CUI INIZIA IL COLLOQUIO | ARGOMENTO DOCUMENTO – MATERIALE INIZIALE | FASCIA DI LIVELLO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |