

# Piano d'Ambito per la Formazione Ambito 01 LOM

**VISTA** la legge 107/2015 art.1 comma 124,

**VISTA** la nota Miur 15 settembre 2016, prot. N. 2915,

**VISTA** l'individuazione dell'IC "Piera Gelpi" di Mapello quale scuola polo per la formazione della rete d'ambito 01 LOM, decreto USR Lombardia prot. n. 3031 del 26/10/16,

**VISTO** il Piano nazionale dei docenti adottato con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016,

**VISTA** l'assegnazione delle risorse finanziarie MIUR per l'ambito 01 comunicate con nota prot. N. AOODGPER 1522 del 13/01/2017,

**Considerati** i Piani di formazione inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche d'ambito,

**Considerati** i risultati del monitoraggio d'Ambito di rilevazione dei bisogni formativi dei docenti,

**Sentite** le indicazioni della conferenza d'Ambito 01 LOM riunitesi in data 26/01/17 e in data 06/02/17,

i Dirigenti delle seguenti scuole, costituenti la rete dell'Ambito 01 Lombardia

Provincia	Comune	Tipologia istituzione scolastica	CODICE	DENOMINAZIONE	INDIRIZZO
Bergamo	ALMENNO SAN BARTOLOMEO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC81900T	ALMENNO S.BART. "L. ANGELINI"	VIA IV NOVEMBRE
Bergamo	ALMENNO SAN SALVATORE	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC820002	ALMENNO S.SALV. -GIOVANNI XXIII	VIALE EUROPA 3
Bergamo	BONATE DI SOTTO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC82700R	BONATE SOTTO "CLARA LEVI"	VIA FAIDETTI, 2
Bergamo	BONATE SOPRA	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC826001	BONATE SOPRA "ALDO MORO"	VIA SALVO D'ACQUISTO 15
Bergamo	BREMBATE	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC82900C	BREMBATE SOTTO	VIA ORATORIO, 14
Bergamo	BREMBATE DI SOPRA	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC89500B	BREMBATE SOPRA - F. DELL'ORTO	VIA LOCATELLI, 10
Bergamo	BREMBILLA	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC83000L	BREMBILLA - GIOVANNI XXIII	VIA VALLETTA,20
Bergamo	CALUSCO D'ADDA	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC833004	CALUSCO D'ADDA	PIAZZA SAN FEDELE 258
Bergamo	CAPRIATE SAN GERVASIO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC83400X	CAPRIATE S.G. " A. MANZONI"	VIA XXV APRILE,28
Bergamo	CARVICO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC83600G	CARVICO - E. FERMI	VIA CAVOUR,9
Bergamo	CISANO BERGAMASCO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC841003	CISANO BERGAMASCO	VIA G. PASCOLI, 5
Bergamo	CISERANO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC84200V	CISERANO	VIA AMEDEO DI SAVOIA,7
Bergamo	DALMINE	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC8AB003	DALMINE "A. MORO"	VIA OLIMPIADI, 1
Bergamo	DALMINE	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC8AC00V	DALMINE "CARDUCCI"	VIALE BETELLI, 17
Bergamo	DALMINE	ISTITUTO SUPERIORE	BGIS01100B	LUIGI EINAUDI	VIA VERDI, 48
Bergamo	DALMINE	ISTITUTO SUPERIORE	BGIS03600Q	GUGLIELMO MARCONI	VIA VERDI, 60
Bergamo	MAPELLO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC85600R	MAPELLO - PIERA GELPI	VIA FOSCOLO,3
Bergamo	OSIO SOPRA	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC854005	OSIO SOPRA	VIA MANZONI, 15
Bergamo	OSIO SOTTO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC861008	OSIO SOTTO -PAPA GIOVANNI XXIII	VIA LIBERTA, 17
Bergamo	PALADINA	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC862004	PALADINA - A. TIRABOSCHI	PASSAGGIO RODARI 1
Bergamo	PONTE SAN PIETRO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC86600B	PONTE S. PIETRO	VIA PIAVE 15

Bergamo	PRESEZZO	ISTITUTO SUPERIORE	BGIS00300C	BETTY AMBIVERI	VIA C.BERIZZI, 1
Bergamo	PRESEZZO	ISTITUTO SUPERIORE	BGIS00800G	MAIRONI DA PONTE	VIA C. BERIZZI, 1
Bergamo	S. OMOBONO TERME	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC87200P	S. OMOBONO TERME	VIA VITTORIO VENETO, 72
Bergamo	SAN GIOVANNI BIANCO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC86900V	SAN GIOVANNI BIANCO	VIA CASTELLI,19
Bergamo	SAN PELLEGRINO TERME	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC87100V	S. PELLEGRINO TERME	VIA VITTORIO VENETO, 29
Bergamo	SAN PELLEGRINO TERME	IST PROF PER I SERVIZI ALB	BGRH01000P	DI SAN PELLEGRINO TERME	VIALE DELLA VITTORIA, 6
Bergamo	SERINA	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC87400A	SERINA	VIA PALMA IL VECCHIO, 48
Bergamo	SUISIO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC88000N	SUISIO "RITA LEVI-MONTALCINI"	VIA E. DE AMICIS, 6
Bergamo	TERNO D'ISOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC88100D	TERNO ISOLA -PADRE C.ALBISETTI	VIA DEI VIGNALI, 19
Bergamo	VALNEGRA	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC88500R	VALNEGRA - F. GERVASONI	VIA G.MARCONI, 8-10
Bergamo	VERDELLINO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC88600L	VERDELLINO - ZINGONIA	LARGO CARTESIO, 1
Bergamo	VERDELLO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC88700C	ISTITUTO COMPRENSIVO VERDELLO	VIA DON GIAVAZZI, 26
Bergamo	VILLA D'ALME'	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC889004	VILLA D'ALME	VIA MONTE BASTIA
Bergamo	ZOGNO	ISTITUTO COMPRENSIVO	BGIC89200X	ZOGNO	VIA MARCONI, 5
Bergamo	ZOGNO	ISTITUTO SUPERIORE	BGIS013003	DAVID MARIA TUROLDO	VIA RONCO, 11

emanano il seguente **Piano per la Formazione triennale.**

## Premessa

Il presente Piano definisce le priorità sulla base delle risorse finanziarie assegnate per l'anno scolastico 2016/2017 e delinea il quadro strategico e operativo per sostenere in maniera trasparente, innovativa ed efficace una politica concreta per lo sviluppo professionale del personale della scuola.

Il Piano di Formazione d'Ambito 01 LOMBARDIA, è volto a

- rispondere ai bisogni formativi dei docenti del territorio sintetizzando i Piani di Formazione delle singole scuole per obiettivi, contenuti, temi, filiere di ricerca, sviluppo e approfondimento
- utilizzare efficacemente le risorse assegnate
- tenere conto delle azioni nazionali (es. PNSD) e dell'offerta formativa a livello regionale

L'obiettivo è la creazione di un sistema di sviluppo professionale continuo, un ambiente di apprendimento "diffuso" qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione: corsi, comunità di pratiche, proposte di ricerca didattica, ecc. A tal fine il piano prevede una specifica attenzione alla documentazione e disseminazione dei materiali e dei lavori prodotti nei percorsi formativi.

La formazione in rete costituisce inoltre una leva strategica per il miglioramento continuo delle singole istituzioni scolastiche, aumentandone la capacità di perseguire il successo formativo degli studenti e il raccordo con il territorio.

## Priorità

Le priorità della formazione sono definite a partire dai bisogni reali che si manifestano nel sistema educativo d'Ambito 01 e dall'intersezione tra obiettivi prioritari nazionali, esigenze delle scuole e crescita professionale dei singoli operatori, nonché dei Piani di formazione delle istituzioni scolastiche, elaborati dai Collegi Docenti sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico.

A seguito del monitoraggio sui bisogni formativi dei docenti degli istituti della Rete d'Ambito, tenuto conto delle iniziative già messe in atto dai singoli istituti e dalle proposte formative su scala nazionale, sono state delineate le seguenti aree di intervento, coerenti con le priorità del Piano di Formazione nazionale:

- Didattica per competenze (discipline Italiano, Matematica, Discipline artistico-espressive)
- Didattica per alunni con DSA e BES
- Inclusione/Alfabetizzazione
- Competenze di lingua straniera
- Metodologia CLIL
- Gestione ed elaborazione progetti
- Autovalutazione – Analisi dati rilevazioni nazionali
- Alternanza scuola lavoro

Le priorità nazionali sono contestualizzate dai Dirigenti Scolastici attraverso gli indirizzi forniti al Collegio dei Docenti per l'elaborazione, la realizzazione e la verifica del Piano di formazione inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

## Destinatari

Il Piano può prevedere percorsi rivolti a: docenti, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti delle scuole d'Ambito, a gruppi didocenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici d'interesse strategico per l'ambito di riferimento.

## Attività formative

Le attività formative sono proposte in Unità Formative.

Ogni Unità Formativa dovrà indicare la struttura di massima di ogni percorso formativo (attività in presenza, ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro collaborativo o in rete, ore di studio, documentazione, restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'istituto di appartenenza ecc.). nonché le conoscenze, le abilità e le competenze, riconoscibili e identificabili quali aspetti della professionalità docente e quale risultato atteso di processo formativo con ricaduta sulla prassi didattica quotidiana.

## Dislocazione territoriale

Con l'intento di favorire la massima partecipazione, si prevede una distribuzione capillare sul territorio dell'Ambito delle sedi di svolgimento dei corsi con la collaborazione degli istituti che metteranno a disposizione gratuitamente l'uso dei propri locali e delle attrezzature necessarie (aule-laboratorio, connessione, LIM). Ai partecipanti sarà richiesto di fare uso, quando necessario, dei propri device personali (portatili, tablet, ecc.) e di documentare anche attraverso l'area web appositamente dedicata le attività d'aula collegate al percorso formativo.

## Procedura e tempistica

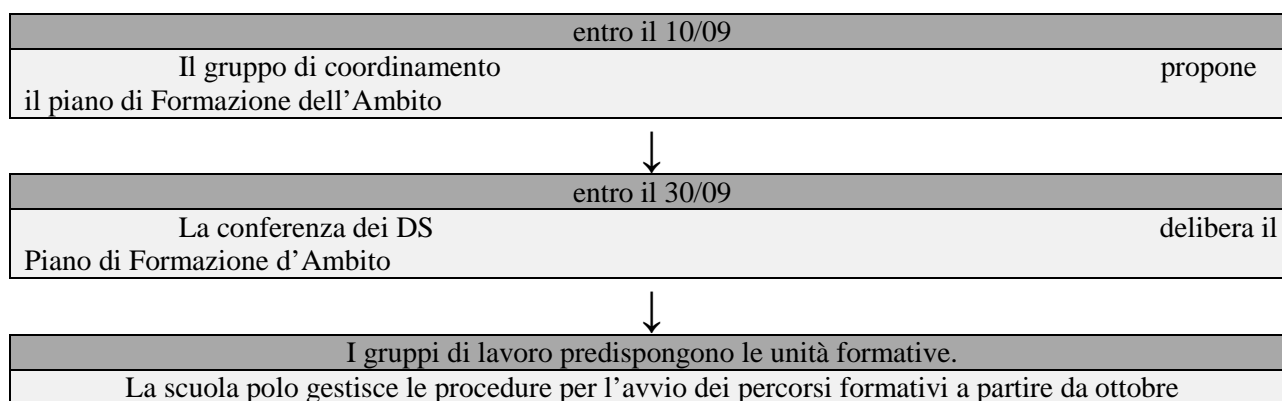
Per la pianificazione delle unità formative annuali, viene definita la seguente procedura e tempistica, pensata in via definitiva dall'anno scolastico 2017/18 e quindi da avviare a partire da maggio 2017:

entro il 30/05	
DS scuola polo Dirigenti dell'Ambito per raccogliere bisogni di formazione	manda format a



entro il 15/07	
Ogni DS dell'Ambito 01 format con i bisogni formativi del proprio istituto	compila il





Per il corrente anno scolastico, la tempistica si adatta alle comunicazioni MIUR e quindi il Piano di Formazione dell'Ambito viene approvato in data 06 febbraio

### **Ruolo della scuola-polo d'Ambito**

La scuola-polo d'ambito 01, IC "Piera Gelpi" di Mapello, assegnataria dei fondi nazionali curerà:

- la gestione amministrativo contabile dei percorsi formativi,
- la rendicontazione generale in coerenza con le specifiche modalità scelte dalla rete di Ambito per le risorse finanziarie provenienti da fondi nazionali.

Essa inoltre garantisce i seguenti requisiti:

- 1) favorire una progettazione didattica delle scuole della rete anche su azioni trasversali di formazione per più gradi scolastici, ferma restando la possibilità di costituire reti di scopo;
- 2) essere disponibile a raccordarsi con l'Ufficio Scolastico Regionale per armonizzare le azioni formative in coerenza con le priorità indicate nel Piano Nazionale per la Formazione;
- 3) ricercare e sviluppare accordi di partenariato con i diversi enti e soggetti del territorio, al fine di garantire un costante incremento della qualità delle iniziative formative realizzate per i docenti dell'ambito territoriale.

### **Progettazione percorsi formativi – prima annualità**

Di seguito si riporta la sintesi delle Unità Formative definite per il periodo Marzo-Agosto 2017.

La progettazione tiene conto delle autonome iniziative di formazione già avviate dai vari istituti scolastici.

<b>Priorità nazionale di riferimento</b>	<b>Azione formativa</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Luogo</b>
<b>1. Autonomia organizzativa e didattica</b>	Strategie didattiche innovative e gestione del gruppo classe	Docenti primaria e secondaria di primo e secondo grado	Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>1. Autonomia organizzativa e didattica</b>	Progettazione europea e bandi nazionali	Docenti Infanzia, primaria e secondaria di 1° e 2° grado	Da 20 a 40	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>	La comprensione del testo	Docenti primaria secondaria 1° grado e biennio 2° grado	Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>	Matematica laboratoriale	Docenti primaria, secondaria 1° grado e biennio 2° grado	Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>	Laboratorialità, Competenze e curricolo verticale nelle discipline artistico-espressive	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado	Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>	Applicazioni (GAPE) e piattaforme (Moodle) nella gestione della didattica	Docenti scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado	Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>4. Competenze di lingua straniera</b>	Inglese principianti (A1) Inglese elementare (A1-A2) Inglese base (A2-B1) Inglese intermedio (B1-B2)	Docenti Infanzia, primaria e secondaria di 1° e 2° grado	Da 20 a 90 Da 20 a 90 Da 20 a 90 Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito per ogni livello linguistico

	Inglese avanzato (B2-C1) e approccio CLIL				
<b>5. Inclusione</b>	Riconoscimento segni premonitori DSA	Docenti Infanzia/Primaria	Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>5. Inclusione</b>	Didattica, uso strumenti compensativi, verifica e valutazione DSA e BES	Docenti primaria, secondaria 1° e 2° grado	Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>5. Inclusione</b>	Analisi e riconoscimento disturbi del comportamento	Docenti Infanzia e Primaria	Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>5. Inclusione</b>	Italiano L2	Docenti infanzia, primaria , secondaria 1° e 2° grado	Da 20 a 90	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito
<b>9. Valutazione e miglioramento</b>	Analisi e valutazione dati rilevazioni nazionali	Docenti primaria , secondaria 1° e 2° grado	Da 20 a 50	Marzo- Giugno '17	n. 3 sedi distribuite nell'ambito

## Durata

Il presente Piano ha durata triennale. In ciascun anno scolastico, successivo al 2016/17, saranno allegate le Unità Formative adottate.

Dalmine, 06/02/2017

Si allega l'elaborazione del monitoraggio dei bisogni formativi del personale docente a.s. 2016/17

## **Monitoraggio Bisogni formativi Ambito 01 Lombardia – a.s. 2016/17**

Hanno risposto al questionario 36 istituti su 36 (pari al 100% degli interessati), di cui 30 IC e 6 IS.

Nella grande maggioranza (89,2%) si considerano strategicamente prioritarie le COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO, seguite dalle COMPETENZE DI SISTEMA (67,6%) e dalle COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA (64,9%). Solo quattro istituti hanno indicato competenze non direttamente riferibili al piano nazionale (citando il tema della sicurezza, del primo soccorso e del benessere sui luoghi di lavoro).

Nell'elenco delle priorità strategiche definite dal Piano Nazionale, la voce DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE TECNOLOGICA E COMPETENZE DI BASE è recepita nei Piani di formazione della quasi totalità degli istituti (94,6%), seguita dalla voce COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (86,5%). Significativa anche la percentuale degli istituti che ha dato importanza alla voce INCLUSIONE E DISABILITA' (48,6%) , mentre la voce SCUOLA E LAVORO trova considerazione solo negli istituti superiori (4 su 6). Le voci VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO (32,4%) e AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA (21,6%) sono citate sia da IC che IS, mentre la voce COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA risulta più significativa per gli IS che per gli IC. Con percentuali inferiori si citano le voci COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE (18,9%) e INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE (13,5%).

Nelle voci DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE TECNOLOGICA E COMPETENZE DI BASE e COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO la maggioranza degli istituti ha già previsto unità formative di durata variabile e per gruppi di docenti, alcune delle quali già in corso. Nelle altre voci si sottolinea spesso il bisogno formativo, non ancora tradotto in azioni definite e programmate.

Nei Piani di formazione d'istituto compare spesso la quantificazione di un minimo di ore di formazione stabilite nei Collegi Docenti (20-25 ore annuali nella maggioranza dei casi). Tutti hanno provveduto a rendere visibile il proprio Piano di formazione o in una sezione ad hoc del sito, o all'interno del PTOF. In pochi casi (20%) è stata individuata una funzione strumentale per la formazione, mentre molti istituti hanno designato dei referenti per la formazione nei diversi settori. La formazione offerta dal PNSD è spesso integrata nei piani di formazione degli istituti.

Per quanto riguarda il personale ATA, i 2/3 degli istituti hanno previsto iniziative di formazione con tematiche per lo più inerenti la dematerializzazione, la gestione dei documenti informatici, la protezione dei dati e la trasparenza. Si evidenzia una forte esigenza di addestramento e formazione del personale di segreteria, soprattutto in tema di competenze digitali.

