# Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca

Istituto Comprensivo Dalmine “A. Moro”

Istituto Comprensivo Osio Sotto

CORSO DI FORMAZIONE

“PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE”

***progettazione compito autentico: lettere***

1. **COMPITO AUTENTICO**

**Titolo: LeggiAMO!**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea (1 o 2 max) | * Competenza sociale e civica * Comunicazione nella madrelingua o lingua d’istruzione |
| Discipline coinvolte | Italiano |
| Traguardi di competenza disciplinari e obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze) | Comprendere il senso globale e i significati particolari di un testo letto.  Individuare la forma espressiva migliore per motivare alla lettura. |
| Classe/sezione/raggruppamento/gruppo: | Seconda/terza media |
| Consegna operativa: | I compagni dell’altra classe vogliono scegliere delle letture per le vacanze estive e hanno chiesto il nostro consiglio. Progettate in piccolo gruppo una sceneggiatura relativa al libro letto e realizzate un video di durata di 3/5 minuti che motivi alla lettura i compagni. |
| Prodotto atteso: | Video clip del libro letto per motivare alla lettura altri ragazzi. |
| Tempi e fasi del lavoro: | Prerequisito: libro letto dai gruppi (1 mese)  4 ore per la progettazione  1 ora per la realizzazione  1 ora di presentazione |
| Risorse a disposizione: | Insegnante curricolare, insegnante di sostegno,  una videocamera. Libri |

**Rappresentazione visiva della competenza**

Leggere e comprendere un testo

Sapersi mettere in gioco

**Risorse cognitive**

( conoscenze- abilità)

Realizzare il video

Progettare il video

Lavorare in gruppo

Scrivere lo story board

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimensioni (Da 3 a 7):**  **caratteristiche di una determinata prestazione** | **Indicatori :**  **evidenze osservabili** |
| Leggere e comprendere un testo | - Comprende trama, sistema dei personaggi e il messaggio |
| Progettare il video | - Stabilisce i tratti del testo su cui soffermarsi  - Sceglie uno stile comunicativo |
| Scrivere lo story board | - Individua le sequenze del video |
| Realizzare il video | - Realizza un video coerente alla consegna |
| Lavorare in gruppo | - Svolge i compiti concordati  - Assume un ruolo nel gruppo |
| Sapersi mettere in gioco | - Supera le proprie paure nella fase operativa |

1. **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**: Competenza sociale e civica;  comunicazione nella madrelingua o lingua d’istruzione.  **Competenze disciplinari**: Comprendere il senso globale e i significati particolari di un testo letto.  Individuare la forma espressiva migliore per motivare alla lettura. | | | |  |
| **Dimensione** | **Livelli** | | | |
| **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **Iniziale** |
| Leggere e comprendere un testo | Comprende in modo completo trama, sistema dei personaggi e il messaggio | Comprende trama, sistema dei personaggi e il messaggio | Comprende globalmente trama, sistema dei personaggi e il messaggio | Comprende trama, sistema dei personaggi e il messaggio, con una guida |
| Progettare il video | Stabilisce i tratti del testo su cui soffermarsi con sicurezza | Stabilisce i tratti del testo su cui soffermarsi | Stabilisce alcuni tratti del testo su cui soffermarsi | Stabilisce i tratti essenziali del testo su cui soffermarsi |
| Progettare il video | Sceglie uno stile comunicativo efficace | Sceglie uno stile comunicativo adeguato | Sceglie uno stile comunicativo semplice ma chiaro | Sceglie uno stile comunicativo con l’aiuto dell’insegnante |
| Scrivere lo “story board” | Individua in modo creativo le sequenze del video | Individua in modo coerente le sequenze del video | Individua le sequenze del video | Individua le sequenze del video con la guida del gruppo |
| Realizzare il video | Realizza in modo autonomo e creativo un video coerente alla consegna | Realizza in modo autonomo un video coerente alla consegna | Realizza un semplice video coerente alla consegna | Collabora alla realizzazione di un video coerente alla consegna |
| Lavorare in gruppo | Svolge i compiti concordati con padronanza e assume un ruolo propositivo | Svolge i compiti concordati e assume un ruolo nel gruppo | Svolge i compiti concordati | Svolge i compiti concordati, se guidato |
| Sapersi mettere in gioco | Espone con sicurezza e disinvoltura | Supera le proprie paure nella fase operativa | Svolge il proprio ruolo supportato dai compagni | Svolge il proprio ruolo con qualche incertezza |

**C) Protocollo osservativo**

**a) Strumento di osservazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMI ALUNNI | AA | BB | CC | DD | EE | FF | GG |
| - Comprende trama, sistema dei personaggi e il messaggio | B | I | B | Int. | A | A | Int. |
| - Stabilisce i tratti del testo su cui soffermarsi  - Sceglie uno stile comunicativo |  |  |  |  |  |  |  |
| - Individua le sequenze del video |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realizza un video coerente alla consegna |  |  |  |  |  |  |  |
| - Svolge i compiti concordati  - Assume un ruolo nel gruppo |  |  |  |  |  |  |  |
| - Supera le proprie paure nella fase operativa |  |  |  |  |  |  |  |

Legenda:

A = avanzato;

Int.= intermedio;

B = base;

I = iniziale.

**b) MODALITÀ DI UTILIZZO**

L’insegnante completa la tabella, mentre osserva gli studenti nelle varie fasi di lavoro (dalla progettazione, all’esecuzione, alla presentazione.

Per ogni alunno e per ogni indicatore il docente riporta una sigla, corrispondente ad uno dei quattro livelli di competenza che lo studente dimostra di aver raggiunto:

A= avanzato; Int.= intermedio; B= base; I= iniziale

**d) Strategia autovalutativa**

**a. Consegna:** abbiamo scelto di proporre una griglia di valutazione individuale e una di gruppo, diversificando le domande.

**Consegna individuale**

Autovalutazione: rispondi alle domande in tabella, scegliendo fra gli “emoticon” proposti, corrispondenti al livello di competenza che ritieni di aver raggiunto. Nell’ultima domanda ti viene chiesto di esprimere brevemente un tuo parere sul lavoro svolto.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ho compreso il testo letto? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 2 | Nella progettazione del video ho individuato i tratti più significativi? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 3 | Ho scelto un modo di esporre che ha attratto i compagni? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 4 | Ho dato un contributo significatico alla scrittura dello “story board”? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 5 | A mio parere il video è stato coerente alla consegna? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 6 | Ho rispettato il mio ruolo nel gruppo? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 7 | Ho superato le eventuali insicurezze nella realizzazione del video? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 8 | Ho trovato utile questo lavoro? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 9 | Se sì, in quali aspetti?  Se no, perché? | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | | | |

**Consegna di gruppo**

Ogni gruppo valuti complessivamente il proprio operato e risponda alle domande, scegliendo tra gli “emoticon”proposti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Abbiamo rispettato i tempi di lavoro? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 2 | Tutti abbiamo dato il nostro contributo nel gruppo? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 3 | Abbiamo coinvolto tutti i membri del gruppo? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 4 | Abbiamo aiutato chi era in difficoltà? | 😄 | 😊 | 😐 | **** |
| 5 | Quali difficoltà avete riscontrato nel lavorare in gruppo? | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..… | | | |
| 6 | Quali aspetti positivi avete riscontrato nel lavorare in gruppo? | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….....……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | | |

**b. Tempi e fasi operative**

Ai singoli alunni viene consegnata la griglia di autovalutazione: dopo la spiegazione della consegna e della finalità dell’attività, ad ogni alunno vengono concessi dieci minuti per la compilazione.

Viene poi consegnata la griglia di autovalutazione da compilare in gruppo in dieci minuti.

Al termine dell’attività è previsto un momento di confronto fra i diversi gruppi, con l’intervento di mediazione dell’insegnante, al fine di condividere risorse e criticità del lavoro di gruppo.

**c. Materiali di lavoro**

Segue un momento di confronto sull’utilizzo e la gestione dei materiali utilizzati, in particolare della videocamera per la ripresa del video.