# Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca

Istituto Comprensivo Dalmine “A. Moro”

Istituto Comprensivo Osio Sotto

CORSO DI FORMAZIONE

“PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE”,

***progettazione compito autentico: lingua straniera***

1. **COMPITO AUTENTICO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | A DAY IN CRESPI |
| **Competenza chiave europea (1 o 2 max)** | b. comunicazione nella lingua straniera  f. consapevolezza ed espressione culturale |
| Discipline coinvolte | storia tecnologia  arte inglese |
| Traguardi di competenza disciplinari e obiettivi di apprendimento (abilitàe conoscenze) | 1. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico 2. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 3. Descrive oralmente situazioni ed espone argomenti di studio interagendo con uno o più interlocutori. |
| **Classe/sezione/**  **raggruppamento/gruppo:** | 3^ secondaria di primo grado |
| **Consegna operativa:** | Preparare una presentazione turistica di Crespi in inglese rivolta ad un pubblico di coetanei stranieri in visita in Italia. |
| **Prodotto atteso:** | Esposizione chiara e dettagliata  Interazione funzionale |
| Tempi e fasi del lavoro: | Fase propedeutica: Lavoro a casa di reperimento del materiale ( non osservabile direttamente da parte dei docenti, pertanto non valutato)   1. Lavoro di gruppo: cernita del materiale in inglese che viene approfondito (i villaggi industriali inglesi della fine del XIX sec, il villaggio Crespi) 1h 2. Lavoro di gruppo: approfondimento di un monumento particolare del villaggio Crespi e stesura del testo: castello; fabbrica; abitazioni; scuola + chiesa; cimitero; attività socio-ricreative 1h 3. Assemblaggio della brochure; 1h 4. Esposizione alla classe; 2h 5. Visita guidata in loco; mattinata |
| **Risorse a disposizione:** | LIM; PC; brochure cartacea e multimediale |

**Rappresentazione visiva della competenza**

Gestire il proprio intervento sul piano emotivo

Selezionare le informazioni significative

**Risorse cognitive**

( conoscenze- abilità)

Esporre il prodotto finito

Progettare la presentazione

Lavorare in gruppo

Assemblare il progetto (la brochure)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensioni (Da 3 a 7):**  **caratteristiche di una determinata prestazione** | | **Indicatori :**  **evidenze osservabili** |
| 1. | Comprendere e selezionare le informazioni rilevanti | opera scelte coerenti |
| 2. | progettare la presentazione | organizza il materiale selezionato |
| 3. | assemblare la progettazione | Pianifica e realizza il lavoro |
| 4. | esporre il prodotto finito | comunica le informazioni in L2 |
| 5. | lavorare in gruppo | svolge i compiti assegnati  collabora apportando il suo contributo |
| 6. | gestire il proprio intervento sul piano emotivo | controlla la propria emotività |

1. **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | | | | | |
| **Dimensione** | **Livelli** | | | |
| **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **Iniziale** |
| Selezionare informazioni rilevanti | Comprende le informazioni e seleziona tutte quelle adeguate allo scopo | Comprende le informazioni e ne seleziona alcune | Comprende le informazioni in modo globale | Comprende le informazioni con aiuto |
| Progettare la presentazione | Organizza il materiale con sicurezza e in autonomia | Organizza il materiale | Organizza sommariamente il materiale | Organizza il materiale se guidato |
| Assemblare le informazioni | Realizza il lavoro in modo preciso e puntuale | Realizza il lavoro in modo adeguato | Realizza il lavoro in modo semplice | Realizza il lavoro se guidato |
| Esporre il prodotto finito | Comunica le informazioni in modo corretto e personale in L2 | Comunica le informazioni in modo corretto in L2 | Comunica semplici informazioni apprese anche mnemonicamente in L2 | Comunica le principali informazioni se opportunamente guidato in L2 |
| Lavorare in gruppo | Svolge i compiti concordati con padronanza e fornisce al gruppo contributi originali | Svolge i compiti concordati, fornisce contributi | Svolge i compiti concordati | Svolge i compiti concordati solo con supporto |
| Gestire il proprio intervento sul piano emotivo | Controlla agevolmente la propria emotività | Controlla la propria emotività | Controlla parzialmente la propria emotività | Controlla la propria emotività con qualche difficoltà |

**c. strumento di osservazione e modalità di utilizzo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nomi alunni | opera scelte coerenti | organizza il materiale selezionato | pianifica e realizza il lavoro | comunica le informazioni in l2 | svolge i compiti assegnati | collabora APPORTANDO IL SUO CONTRIBUTO | controlla LA PROPRIA EMOTIVITà |
| Rossi mario | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**legenda**

4 = avanzato

3 = intermedio

2 = base

1 = iniziale

il protocollo viene redatto dall’insegnante durante l’osservazione dei lavori di gruppo e nel momento dell’esposizione orale.

1. **Strategia autovalutativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome alunno: Rossi mario | | | |
|  |  | [Risultati immagini per emoticon neutro](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjc--_6p_vPAhWJB5oKHYIRCMkQjRwIBw&url=https://ar.fotolia.com/tag/carita&bvm=bv.136811127,d.bGg&psig=AFQjCNHEoVIwM2byxPQQYUhtUPTJhZzYgQ&ust=1477668778631574) |  |
| Ho scelto le informazioni importanti? | X |  |  |
| ho organizzato il materiale in modo adeguato? | X |  |  |
| ho preparato un piano di lavoro |  | X |  |
| hoportato a termine il lavoro assegnato? | X |  |  |
| la mia comunicazione è stata chiara ed efficace? | X |  |  |
| ho dato il mio contributo al gruppo? |  |  | X |
| ho gestito la mia emotività? |  | X |  |

* 1. Consegna individuale;
  2. Tempi e fasi operative: a conclusione del lavoro;
  3. Materiali di lavoro: scheda autovalutativa fornita dall’insegnante a ciascun alunno.