# Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca

Istituto Comprensivo Dalmine “A. Moro”

Istituto Comprensivo Osio Sotto

CORSO DI FORMAZIONE

“PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE”,

***progettazione compito autentico: lingua straniera***

1. **COMPITO AUTENTICO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | A DAY IN CRESPI |
| **Competenza chiave europea (1 o 2 max)** | b. comunicazione nella lingua stranieraf. consapevolezza ed espressione culturale |
| Discipline coinvolte  | storia tecnologiaarte inglese |
| Traguardi di competenza disciplinari e obiettivi di apprendimento (abilitàe conoscenze) | 1. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico
2. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
3. Descrive oralmente situazioni ed espone argomenti di studio interagendo con uno o più interlocutori.
 |
| **Classe/sezione/****raggruppamento/gruppo:** | 3^ secondaria di primo grado |
| **Consegna operativa:** | Preparare una presentazione turistica di Crespi in inglese rivolta ad un pubblico di coetanei stranieri in visita in Italia. |
| **Prodotto atteso:** | Esposizione chiara e dettagliata Interazione funzionale |
| Tempi e fasi del lavoro: | Fase propedeutica: Lavoro a casa di reperimento del materiale ( non osservabile direttamente da parte dei docenti, pertanto non valutato)1. Lavoro di gruppo: cernita del materiale in inglese che viene approfondito (i villaggi industriali inglesi della fine del XIX sec, il villaggio Crespi) 1h
2. Lavoro di gruppo: approfondimento di un monumento particolare del villaggio Crespi e stesura del testo: castello; fabbrica; abitazioni; scuola + chiesa; cimitero; attività socio-ricreative 1h
3. Assemblaggio della brochure; 1h
4. Esposizione alla classe; 2h
5. Visita guidata in loco; mattinata
 |
| **Risorse a disposizione:** | LIM; PC; brochure cartacea e multimediale |

**Rappresentazione visiva della competenza**

Gestire il proprio intervento sul piano emotivo

Selezionare le informazioni significative

**Risorse cognitive**

( conoscenze- abilità)

Esporre il prodotto finito

Progettare la presentazione

Lavorare in gruppo

Assemblare il progetto (la brochure)

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimensioni (Da 3 a 7):****caratteristiche di una determinata prestazione** | **Indicatori :****evidenze osservabili** |
| 1. | Comprendere e selezionare le informazioni rilevanti | opera scelte coerenti |
| 2. | progettare la presentazione | organizza il materiale selezionato |
| 3. | assemblare la progettazione | Pianifica e realizza il lavoro |
| 4. | esporre il prodotto finito | comunica le informazioni in L2 |
| 5. | lavorare in gruppo | svolge i compiti assegnaticollabora apportando il suo contributo |
| 6. | gestire il proprio intervento sul piano emotivo | controlla la propria emotività |

1. **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| **Competenza** |
| **Dimensione** | **Livelli** |
| **Avanzato**  | **Intermedio** | **Base**  | **Iniziale** |
| Selezionare informazioni rilevanti | Comprende le informazioni e seleziona tutte quelle adeguate allo scopo | Comprende le informazioni e ne seleziona alcune | Comprende le informazioni in modo globale | Comprende le informazioni con aiuto |
| Progettare la presentazione | Organizza il materiale con sicurezza e in autonomia | Organizza il materiale | Organizza sommariamente il materiale | Organizza il materiale se guidato |
| Assemblare le informazioni | Realizza il lavoro in modo preciso e puntuale  | Realizza il lavoro in modo adeguato | Realizza il lavoro in modo semplice | Realizza il lavoro se guidato |
| Esporre il prodotto finito | Comunica le informazioni in modo corretto e personale in L2 | Comunica le informazioni in modo corretto in L2 | Comunica semplici informazioni apprese anche mnemonicamente in L2 | Comunica le principali informazioni se opportunamente guidato in L2 |
| Lavorare in gruppo | Svolge i compiti concordati con padronanza e fornisce al gruppo contributi originali | Svolge i compiti concordati, fornisce contributi | Svolge i compiti concordati | Svolge i compiti concordati solo con supporto |
| Gestire il proprio intervento sul piano emotivo | Controlla agevolmente la propria emotività | Controlla la propria emotività | Controlla parzialmente la propria emotività | Controlla la propria emotività con qualche difficoltà |

**c. strumento di osservazione e modalità di utilizzo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nomi alunni | opera scelte coerenti | organizza il materiale selezionato | pianifica e realizza il lavoro | comunica le informazioni in l2 | svolge i compiti assegnati | collabora APPORTANDO IL SUO CONTRIBUTO | controlla LA PROPRIA EMOTIVITà |
| Rossi mario | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**legenda**

4 = avanzato

3 = intermedio

2 = base

1 = iniziale

il protocollo viene redatto dall’insegnante durante l’osservazione dei lavori di gruppo e nel momento dell’esposizione orale.

1. **Strategia autovalutativa**

|  |
| --- |
| Nome alunno: Rossi mario |
|  |  | Risultati immagini per emoticon neutro |  |
| Ho scelto le informazioni importanti? | X |  |  |
| ho organizzato il materiale in modo adeguato? | X |  |  |
| ho preparato un piano di lavoro  |  | X |  |
| hoportato a termine il lavoro assegnato? | X |  |  |
| la mia comunicazione è stata chiara ed efficace? | X |  |  |
| ho dato il mio contributo al gruppo? |  |  | X |
| ho gestito la mia emotività? |  | X |  |

* 1. Consegna individuale;
	2. Tempi e fasi operative: a conclusione del lavoro;
	3. Materiali di lavoro: scheda autovalutativa fornita dall’insegnante a ciascun alunno.