



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo Dalmine "A. Moro"

Via Olimpiadi, 1 – 24044 Dalmine – BG - cod fisc. 95206710162

Tel: 035 561526 - Fax: 035 562517

e mail: BGIC8AB003@istruzione.it – BGIC8AB003@PEC.ISTRUZIONE.IT

Circ. n. 68 a.s. 2016-2017

Dalmine, 11 dicembre 2017

A tutti i docenti

Oggetto: Generazione web, attività di formazione, richiesta candidature docenti.

Si comunica che, anche per quest'anno, è possibile iscriversi ai corsi di formazione relativi al bando "Generazione Web, Formazione Insegnanti 2016-2017". Il progetto "TICoinvolge – Tecnologie per le conoscenze e gli apprendimenti" prevede quest'anno 10 moduli che si svolgeranno nel periodo dal 20 gennaio al 22 giugno 2017.

La formazione è rivolta a tutto il personale. Gli interessati dovranno far pervenire richiesta al dirigente scolastico **entro il giorno lunedì 16 gennaio 2017, alle ore 11.00.**

Ogni modulo ha durata 16 ore, tranne il mod. 4 che ha durata 8 ore. Le sedi di svolgimento sono l'IC Carducci di Dalmine e l'IC Caroli di Stezzano.

La selezione delle candidature avverrà secondo i criteri concordati nel collegio dei docenti del 27 settembre 2016. Le iscrizioni dovranno avvenire, a cura della segreteria, entro il giorno 16 gennaio 2017.

Nella mail di richiesta, indirizzata a dirigente@icmorodalmine.gov.it, i docenti dovranno:

- ✓ dichiarare il loro impegno alla frequenza dei corsi in oggetto, indicando il loro interesse per i diversi moduli in ordine di priorità.
- ✓ elencare eventuali precedenti corsi frequentati in materia di "tecnologie e approcci metodologici innovativi", specificando periodo di svolgimento, durata e soggetto organizzatore;
- ✓ specificare se in possesso di competenze informatiche di base;
- ✓ specificare se già utilizzano gli strumenti delle TIC nell'attività didattica e con che frequenza.

Potranno utilizzare il modello allegato.

La presente circolare sarà inviata per e-mail a tutto il personale e pubblicata sul sito della scuola.

la dirigente scolastica
prof.ssa Elena Maffioletti

Allegati:

- modulo di richiesta
- elenco moduli formativi

La sottoscritta docente a tempo indeterminato presso l'I.C. Moro di Dalmine, è **interessata** a partecipare alla formazione relativa al progetto "TICoinvolge – Tecnologie per le conoscenze e gli apprendimenti", nell'ambito del bando "Generazione Web, Formazione Insegnanti 2016-2017".

a tal fine DICHIARA:

- ✓ di impegnarsi alla frequenza dei corsi che sceglierà tra quelli programmati;
- ✓ di avere precedentemente frequentato i seguenti corsi in materia di "tecnologie e approcci metodologici innovativi", (specificare l'argomento del corso, il periodo di svolgimento, la durata e il soggetto organizzatore);

- ✓ di essere in possesso di competenze informatiche di base (specificare)

✓di utilizzare gli strumenti delle TIC nell'attività didattica

- quotidianamente
- settimanalmente
- mensilmente
- meno di una volta al mese
- occasionalmente
- mai

Esprime inoltre particolare interesse per i seguenti moduli, in ordine di preferenza (indicare il numero del modulo in ordine di preferenza):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data.....

firma.....

GENERAZIONE WEB FORMAZIONE INSEGNANTI 2016-2017

PROGRAMMA DEI MODULI

Modulo 1	<p>Didattica per competenze ed ICT: innovare nelle modalità di accertamento delle competenze personali e degli apprendimenti [Dario Eugenio Nicoli, Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia]</p> <p>I temi che verranno trattati verteranno sulle modalità di didattica di stampo non trasmissivo che consentono uno sviluppo di apprendimenti e competenze di tipo significativo e lento e che dunque ben si sposano con l'utilizzo delle ICT in classe quali facilitatori della didattica. Ricercare, Produrre e condividere saranno i verbi che andranno a guidare questo modulo. Senza trascurare gli aspetti teorico/metodologici gli interventi avranno un taglio pratico accompagnato da esemplificazioni reali. Le ICT sono introdotte, in tutte le fasi, come strumento indispensabile e funzionale a una corretta implementazione.</p>
Modulo 2	<p>Project based learning ed ICT: dal design del progetto didattico alla sua chiusura. Una proposta di trasformazione dell'ambiente d'apprendimento [Enzo Zecchi di Lepida Scuola]</p> <p>Il modulo ha lo scopo di promuovere la conoscenza della metodologia didattica del project based learning e le sue forti connessioni con l'utilizzo delle ICT. In particolare l'insegnante nel corso del modulo verrà guidato nella realizzazione di un progetto didattico dal suo design iniziale fino alla sua chiusura con la necessaria riprogettazione dell'esperienza formativa, così come risultante dall'esito del progetto didattico. Quando parliamo di Project Based Learning, ci riferiamo a progetti caratterizzati da un ciclo di vita che si sviluppa in quattro fasi: Ideazione, Pianificazione, Esecuzione e Chiusura; in queste fasi i supporti ICT svolgono un ruolo importanti in ognuno di esso.</p>
Modulo 3	<p>Dall'abuso tecnologico ad una nuova visione della gestione degli spazi e del tempo di insegnamento tramite le ICT. [CREMIT Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Informazione e alla Tecnologia dell'Università Cattolica di Milano]</p> <p>Il modulo si caratterizza in due parti, la prima di carattere informativo e preventivo che mira a rendere conscio l'insegnante del panorama odierno e del contesto giovanile e dell'influenza negativa che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione possono avere sugli alunni (Gambling, sexting, cyberstalking, flaming, cyberharasement, cyberbullying). La seconda, più propositiva, promuove la conoscenza della metodologia didattica degli EAS (Episodi di Apprendimento Situati) ed il valore aggiunto che le ICT e la rete offrono nello sviluppo di questo tipo di proposta formativa che dunque aiuta lo sviluppo di conoscenze ed apprendimenti negli studenti grazie alle stesse tecnologie.</p>
Modulo 4	<p>Comunicare la scuola – guida normativa per un corretto coinvolgimento della famiglia e della società nelle attività didattiche. Proprietà intellettuale, Privacy, Copyright [Federica Scarrione, Docente e Formatrice per l'Ufficio Scolastico Regionale]</p> <p>Il modulo intende affrontare le tematiche relative all'utilizzo e alla pubblicazione dei contenuti su internet andando ad affrontare temi quali la proprietà intellettuale, i diritti d'autore, i copyright, i copyleft, la privacy, le normative italiane e internazionali sul tema. Sarà dunque fornita ai docenti una conoscenza approfondita dei limiti del loro agire in classe e dunque delle potenzialità di lavoro con gli alunni.</p>
Modulo 5	<p>Il docente si innova e fa innovare - Learning by making videos [David Segarra, Videomaker professionale]</p> <p>La recente conferenza Enterprise Video Conference svoltasi a Los Angeles ha analizzato la tematica della produzione di video in ambito educativo e ne ha mostrato le sue enormi potenzialità. Obiettivi primari del corso sono lo sviluppo di capacità tecniche, professionali ed artistiche di videomaking per formare docenti in grado di dirigere prodotti video didattici in modo completo ed efficace, seppur basilare.</p>

<p>Modulo 6</p>	<p>E-learning, coding e tecnologie additive [The Fab Lab Milano] Stampa 3d: Presentazione dei software per la modellazione 3D. Confronto tra soluzioni Open Source e non, principali differenze e scopi. Introduzione alle basi della modellazione 3D; comandi base per la modellazione con focus sulla modellazione pensata per le Stampanti 3D, compresi limiti e potenzialità. Realizzazione di progetto da stampare. Arduino e Little Bit: presentazione dell’hardware Arduino/Genuino e di Little Bit e delle principali componenti elettroniche utilizzate. Uso dell’ambiente di sviluppo integrato e primi comandi; realizzazione di un primo semplice progetto, presentazione dei comandi base e dei segnali analogici e digitali. Utilizzo dei sensori; librerie e shield.</p>
<p>Modulo 7</p>	<p>Comunicare le competenze ed il sé: un percorso orientativo e di conoscenza tramite le ICT [TBD] L’apporto dell’aspetto artistico-comunicativo nel creare l’ingaggio dello studente è spesso decisivo, anche considerato l’effetto e la potenza che l’arte e l’immagine ha nel colpire i sostrati più profondi delle emozioni e della memoria. Il presente modulo intende sviluppare un percorso, replicabile poi in classe dai docenti coinvolti nella formazione, che mira a supportare gli studenti nel far emergere e nel comunicare la propria personalità e le proprie competenze. Argomenti: E-portfolio e valutazione degli apprendimenti tramite ICT; Videocurriculum: un approccio nuovo al curriculum tradizionale e alle dinamiche comunicative passando dal videocurriculum.</p>
<p>Modulo 8</p>	<p>Apprendere e comunicare Social - Social Network, didattica e comunicazione digitale diretta alle famiglie ed il territorio [Ilda Hidri, Università di Roma Tor Vergata] Lo scopo di questo modulo didattico è quello di introdurre i docenti in un livello approfondito ed intelligente dei principali social network, analizzandone i più conosciuti a livello personale e ad uso scolastico, promuovendo la conoscenza di best practice e iniziative di apprendimento tramite social community e di efficace comunicazione al territorio. Argomenti: panoramica sui social in ambito scolastico, professionale o di sviluppo personale. I social network come driver didattici; Social media management nelle scuole: strumenti per gestire la comunicazione con le famiglie e con il territorio; Social media applicato: case studies sul mondo scolastico.</p>
<p>Modulo 9</p>	<p>Scoprirsi scienziati: ICT a supporto dell’Inquiry-based learning – [Cristina Arienti e Museo delle scienze e delle tecniche “Leonardo da Vinci” di Milano] Nell’ambito dell’apprendimento di materie scientifiche basato sull’esplorazione, gli studenti gestiscono il proprio processo di apprendimento. Essi formulano delle ipotesi e svolgono esperimenti e attraverso queste attività costruiscono la loro conoscenza nell’ambito di un determinato dominio. L’obiettivo del modulo è quello di coinvolgere gli insegnanti in attività pratiche che portino a esplorare sia le potenzialità di alcuni strumenti di calcolo disponibili sul mercato, sia le loro applicazioni in ambito didattico. In particolare verranno utilizzate calcolatrici scientifiche e grafiche fornite da Casio.</p>

Modulo 10	<p>Gestione dei gruppi e personalizzazione dei percorsi: ICT, competenze e relazioni sociali [Centro Psicopedagogico per la Pace e la Gestione dei Conflitti di Daniele Novara, Piacenza]</p> <p>Le ICT consentono una personalizzazione degli apprendimenti prima impensabile, così come una modalità di sviluppo delle competenze sociali attraverso un lavoro comune di stampo poetico prima non realizzabile. Il modulo intende guardare alle ICT come driver essenziale di capacità di gestione dei gruppi e di individualizzazione dei percorsi formativi e didattici, senza tralasciare un aspetto finale critico che evidenzia quando sia il caso invece di lasciare da parte le ICT per sviluppare invece percorsi che ne stemperino le involontarie controindicazioni. Argomenti: Competenze sociali, gestione dei gruppi e personalizzazione dei percorsi. Il cooperative learning ed il coordinamento dei gruppi di lavoro in classe; Da docente a coach, un nuovo ruolo per il docente: modalità, tecniche e strumenti Leadership e conflitti; uno sguardo critico sulle ICT: quando non usarle in classe. Una prospettiva nell'ambito delle relazioni sociali.</p>
------------------	---