

## VADEMECUM PROGETTO ORIENTAMENTO

### PREMESSA

La scuola svolge un ruolo centrale nei processi di orientamento. Le *Indicazioni Nazionali per il curriculum* rilevano ed evidenziano che fin dai primi anni la scuola ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. Il nostro Istituto mira a realizzare tale funzione impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai soggetti più fragili.

### 1) I DESTINATARI DEL PROGETTO

#### a) Gli alunni

I ragazzi preadolescenti sono chiamati a vivere un periodo molto delicato della loro vita, segnato dalla ricerca della propria identità e dall'acquisizione progressiva di un proprio modo di essere. Per questo le attività proposte nel progetto puntano al raggiungimento dei seguenti obiettivi considerati prioritari ai fini orientativi:

- l'individuazione nella conoscenza di sé di uno degli aspetti essenziali dai quali partire per formulare scelte;
- la progressiva acquisizione di responsabilità nei confronti del proprio ruolo e della definizione del proprio percorso formativo;
- la capacità di guardare al futuro in termini realistici per sviluppare ipotesi e sperimentare strategie personali;
- la capacità di gestire le informazioni in modo critico e costruttivo;
- il confronto con figure in grado di accompagnarli nei processi di scelta.

#### b) I genitori

Educare i figli nei processi di auto-orientamento non è compito facile. Il progetto intende sostenere la famiglia con le seguenti finalità:

- aumentare la consapevolezza intorno al ruolo dei genitori nei processi decisionali dei propri figli;
- aiutare i genitori a migliorare la capacità di gestire l'ansia e le fatiche legate ai momenti critici della vita scolastica del figlio;
- utilizzare gli spazi di confronto e approfondimento quale supporto al ruolo genitoriale;
- fare acquisire informazioni intorno all'offerta formativa del territorio.

#### c) I docenti

Affinché venga recuperata la visione di orientamento come processo è importante:

- condividere con tutti i docenti l'interpretazione dell'orientamento che sta alla base del progetto;
- rendere i docenti consapevoli dell'azione orientativa che svolgono quotidianamente e offrire loro degli strumenti per adottare strategie orientative efficaci;
- coinvolgere tutti i docenti nella progettazione delle attività orientative attraverso la programmazione e far convergere il contributo specifico di ciascuno su obiettivi comuni.

### 2) I FONDAMENTI DEL PROGETTO

L'idea di orientamento che sottende al presente progetto è quella che coglie in esso:

- **una modalità educativa** finalizzata alla maturazione del soggetto, che progressivamente acquista la capacità di auto-orientarsi;
- **un processo educativo** dato da un complesso di esperienze formative vissute e interpretate dai

soggetti coinvolti;

- **una realtà complessa e permanente:** dal momento che l'orientamento ha a che fare con la realizzazione della persona, esso non interessa solo un momento particolare della vita e si articola in diverse dimensioni convergenti.

### 3) LE COMPETENZE ORIENTATIVE

Tra le competenze orientative si possono distinguere competenze di base e specifiche.

**Competenze orientative di base:** comuni a tutte le discipline, sono oggetto della didattica orientativa e sono propedeutiche allo sviluppo di competenze orientative specifiche.

**Competenze orientative specifiche:** mirano a sviluppare in tutti gli alunni capacità di orientarsi nel proprio percorso scolastico, a fornire un sostegno all'impatto con nuovi cicli di studio nella logica della continuità con azioni rivolte all'accoglienza, a promuovere in tutti gli studenti una preparazione ed educazione alle scelte scolastiche e professionali, a garantire agli studenti in difficoltà una attività di sostegno e di aiuto personalizzato. Tali competenze specifiche si sviluppano con l'attivazione e il coinvolgimento delle competenze orientative di base precedentemente maturate.

L'individuazione delle competenze orientative è desunta dai documenti di riferimento (Indicazioni nazionali, PECUP, POF, Linee guida nazionali per l'orientamento permanente) e in particolare dalle competenze chiave di cittadinanza ed europee. Ciascuna competenza è messa in relazione a compiti reali che possano rendere evidente la sua maturazione e che rappresentano quanto ci si attende dagli alunni.

#### COMPETENZE ORIENTATIVE DI BASE

| COMPETENZE ORIENTATIVE DI BASE   | COMPITI ORIENTATIVI ATTESI   |
|--|--|
| L'alunno si assume le proprie responsabilità   | - svolge con precisione e regolarità le consegne date<br>- organizza in modo efficace tempi e attività<br>- porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche<br>- assume incarichi all'interno della classe |
| Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri                                 | - interagisce con gli altri comprendendo diversi punti di vista.<br>- partecipa in modo collaborativo e costruttivo ai diversi momenti della vita scolastica   |
| Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso                         | - delinea e descrive con diverse tecniche (narrative, grafiche...) la sua personale identità<br>- chiarisce con attività i suoi limiti e le sue possibilità di studio  |
| Immagina e progetta il proprio futuro  | - immagina la propria identità di adulto considerando aspirazioni, attitudini, capacità  |
| L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti (life skill) | - stende, monitora e attua un progetto di auto-miglioramento   |
| È consapevole del proprio percorso d'apprendimento                                     | - visiona periodicamente punti di forza e debolezza del proprio percorso<br>- organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie<br>- studia con strategie idonee al proprio stile d'apprendimento   |
| Gestisce le proprie emozioni (life skill)  | - esprime i propri bisogni<br>- sperimenta e utilizza modalità di gestione e risoluzione dei conflitti con tecniche di negoziazione e abilità di problemsolving  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza tecniche per controllare la rabbia e l'ansia</li> <li>- conosce e controlla le fonti di tensione</li> </ul>  |
| Comunica in modo efficace  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende messaggi di vario genere e complessità, diversi nella forme comunicative</li> <li>- adotta strategie di comunicazione efficace</li> </ul>           |
| Affronta e risolve problemi in modo costruttivo (problem solving) (life skill)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- attua strategie di Problem solving in diverse situazioni scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>- dimostra originalità e spirito d'iniziativa</li> </ul>    |
| Analizza e valuta le situazioni con senso critico (life skill)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- affronta in modo critico i messaggi dei media</li> <li>- conosce e considera in modo critico rischi, effetti, dati relativi all'uso di sostanze</li> </ul>    |
| Prende decisioni in modo consapevole (life skill)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opera scelte, in contesti quotidiani e non</li> </ul>   |
| È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- distingue tra fatti e opinioni</li> <li>- acquisisce informazioni da varie fonti e le interpreta criticamente, valutandone utilità e attendibilità</li> </ul> |
| Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seleziona e interpreta dati da Internet</li> <li>- distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di verifica</li> </ul>                        |

## COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE

| COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE  | COMPITI ATTESI   |
|--|--|
| L'alunno si orienta nella transizione da un ordine scolastico all'altro      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa attivamente alle attività d'accoglienza</li> <li>- si orienta nel nuovo ambiente scolastico</li> <li>- conosce le regole della nuova scuola</li> <li>- si inserisce positivamente nel nuovo contesto</li> <li>- trova persone di riferimento nel nuovo contesto</li> </ul>  |
| Fa un bilancio dell'esperienza formativa pregressa o in corso (monitoraggio) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizza le risorse personali a disposizione, riconoscendo i propri punti di forza e i propri punti critici</li> <li>- analizza i dati emersi dalla compilazione di prove cognitive/attitudinali, questionari motivazionali e di interessi, questionari sulle preferenze scolastico-professionali;</li> <li>- assume con consapevolezza il consiglio orientativo</li> </ul>   |
| Si costruisce una prospettiva per il futuro                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- esaminare le opportunità concrete a disposizione</li> <li>- partecipa a stage organizzati dagli Istituti scolastici</li> <li>- partecipa a incontri informative sulle offerte scolastiche</li> <li>- conosce la mappatura dell'offerta formativa del territorio e il sistema scolastico italiano con relativi percorsi formativi</li> <li>- consulta l'atlante delle scelte</li> <li>- consulta siti di Istituti per conoscere l'offerta formativa, le date e le modalità degli open day</li> </ul> |
| Elabora e realizza un piano per il futuro, compiendo delle scelte            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sceglie obiettivi, formula ipotesi, individua opportunità</li> <li>- assume ed esprime decisioni riguardo le proprie scelte</li> <li>- si confronta con gli adulti sulle proprie scelte</li> </ul>  |

Tiene monitorata la situazione per prevenire disagi o insuccessi

- monitora la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche

#### 4) AZIONI INTRAPRESE DALLA SCUOLA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE

##### classe prima (settembre-ottobre-novembre)

- ✓ Giornata di accoglienza al termine della classe quinta della scuola primaria (fine maggio) presso l'Istituto Secondario di I grado
- ✓ Progettazione e condivisione del percorso di accoglienza all'inizio della classe prima all'interno del Consiglio di classe
- ✓ Presentazione e condivisione del percorso di accoglienza con i genitori
- ✓ Attivazione di percorso di accoglienza
- ✓ Implementazione del Programma Life skills Training (livello1) da parte dei docenti formati

##### classe seconda (febbraio-maggio)

- ✓ Attivazione di percorsi di auto-monitoraggio da parte degli alunni sul proprio percorso d'apprendimento
- ✓ Attività per l'individuazione di capacità, potenzialità, campi di preferenza e di interesse
- ✓ Implementazione del Programma Life skills Training (livello2) da parte dei docenti formati
- ✓ Incontri per genitori sui temi di orientamento e progetto di vita, criteri di scelta e processo decisionale, ruolo dei genitori nella fase di transizione scolastica, conoscenza offerta formativa attuale e specificità dei diversi percorsi scolastici in relazione alle macroaree
- ✓ Attivazione di interventi specifici finalizzati all'orientamento per alunni con disabilità certificata, volti a offrire alle famiglie strumenti utili per indirizzare la scelta del percorso formativo in funzione di un progetto di vita condiviso ed efficace

##### classe terza (settembre/dicembre)

- ✓ Progettazione nel Consiglio di classe del percorso di orientamento per la scelta scuola superiore
- ✓ Presentazione e condivisione del progetto con i genitori
- ✓ Attivazione percorso di orientamento, proponendo attività riguardo stili di apprendimento, motivazione allo studio, competenze
- ✓ Presentazione del sistema scolastico e dell'offerta formativa attuale del territorio
- ✓ Consultazione siti di diversi Istituti e confronto offerte formative
- ✓ Comunicazione open days di alcuni istituti
- ✓ Attivazione progetto "Argo" promosso da Confindustria
- ✓ Presentazione e illustrazione Atlante delle scelte
- ✓ Mini stages orientativi in alcune scuole superiori del territorio
- ✓ Attivazione di interventi specifici finalizzati all'inserimento nella scuola superiore per alunni con disabilità certificata
- ✓ Implementazione del Programma Life skills Training (livello3) da parte dei docenti formati
- ✓ Incontri per genitori sui temi di orientamento e progetto di vita, criteri di scelta e processo decisionale, ruolo dei genitori nella fase di transizione scolastica, conoscenza offerta formativa attuale e specificità dei diversi percorsi scolastici in relazione alle macroaree
- ✓ Monitoraggio degli alunni nella definizione del proprio progetto scolastico
- ✓ Confronto tra docenti e genitori in merito alla scelta della scuola superiore
- ✓ Formulazione del Consiglio orientativo da parte del Consiglio di classe
- ✓ Condivisione con genitori e alunni del consiglio orientativo